*МАЗУРЕНКО Ирина Васильевна,*

№ 22 жалпы білім беретін мектебінің бастауыш сынып мұғалімі.

Қостанай облысы, Қостанай қаласы

**РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ**

 **С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

 **НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

Уметь читать в широком смысле этого слова – значит «…извлечь из мертвой буквы живой смысл, – говорил великий педагог К. Д. Ушинский. – Читать - это еще ничего не значит, что читать и как понимать прочитанное – вот в чем главное». Однако в настоящее время чтение вытесняют современные технические приспособления и устройства. И на первом месте у подрастающего поколения уже не столько телевизор, сколько компьютеры и гаджеты. Дети теряют интерес к чтению, все меньше и меньше читают, не обладают читательской грамотностью: речь становится скудной, пустой, неоформленной, безграмотной.

Следовательно, одна из главных задач обучения – научить детей чтению осознанному, выразительному, беглому – сформировать читательскую грамотность. Читательская грамотность - способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять над содержанием, оценивать прочитанное и заниматься чтением для того, чтобы расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Целью школьного образования, которую ставит перед школой государство, общество и семья, помимо приобретения определенного набора знаний и умений, являются раскрытие и развитие потенциала ребенка, создание благоприятных условий для реализации его природных способностей. Естественная игровая среда, в которой отсутствует принуждение и есть возможность для каждого ребенка найти свое место, проявить инициативу и самостоятельность, свободно реализовать свои способности и образовательные потребности, является оптимальной для достижения этих целей. У большинства детей с ООП отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов, технологий обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе с такими детьми.

Адаптированная программа начального общего образования для детей с ООП позволяет учителю выделить проблемы, которые испытывают дети при чтении:

- отсутствие целостного восприятия прочитанного (внимание сосредоточено на отдельных событиях);

- неумение установить связь между эпизодами;

- затруднения в словесном выражении прочитанного;

- неумение определить мотивы поведения персонажа;

- неумение работать с текстом и отвечать на вопросы педагога;

- не пытаются определить авторскую позицию;

- неумение обобщать прочитанное .

Кроме этого, обучающиеся с ООП быстро утомляются. Они перестают выполнять начатую деятельность и уже не в состоянии без помощи педагога и специальных коррекционных приёмов овладеть чтением. Решение данных проблем можно найти, изучив опыт работы известных педагогов, которые используют технологии по формированию читательской грамотности и развитию критического мышления.

 Читательская грамотность - потребность в чтении книг, а также совокупность следующих умений и навыков:

- готовность к смысловому чтению и восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной информации;

- способность извлекать необходимую информацию для её преобразования в соответствии с учебной задачей;

- умение ориентироваться с помощью текстовой информации в жизненных ситуациях.

Детей необходимо научить относиться критически к той информации, которую они получают. Осмысливать её, «переваривать», находить дополнительную информацию, проверять источники и только потом делать выводы. Актуальным в данном вопросе является стратегия критического мышления. Она заключается в способности анализировать информацию с позиции логики, в умении выносить обоснованные суждения, в решении и применении получать результаты, как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам; в способности ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать продуманные решения.

 В работе по формированию читательской грамотности у обучающихся с ООП продуктивными являются следующие приёмы и методы:

- «Словарик»: на этапе знакомства с текстом дети выделяют непонятные для себя слова. Для начала они сами пытаются объяснить значение слова, выражения, подобрать синонимы. Затем учитель дает правильное объяснение слов. В конце словарной работы дети получают памятку с трудными словами. Дома еще раз их повторяют или заучивают. Этот приём помогает детям развивать словарный запас;

- «Чтение с остановкой». Данный приём используется при вторичном чтении текста. Дети, прочитав строчку, выполняют творческую работу: либо изображают героев басни, жестами, мимикой, либо рисуют словесные иллюстрации. Данный приём направлен на осознанное чтение произведения и является подготовкой к запоминанию басни;

-Приём «Уголки» учит детей вести конструктивный диалог, дискуссию, отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, развивает логическое и образное мышления, учит культуре общения. Вместе с учителем дети составляют характеристику главных героев. Заранее в тетрадях чертится таблица, затем дети записывают имя героя, выделяют положительные и отрицательные качества характера. Имя главного героя Положительные качества характера Отрицательные качества характера. Также этот приём используется при ответе на главный вопрос «В чём заключается главная мысль (идея) текста?»

- Приём «Пропущенные слова»: детям предлагается в паре вставить пропущенные слова. Текст разделен на несколько частей. После выполнения работы выполняется проверка с текстом. Эти приёмы успешны для осмысления прочитанного.

- Приём «Тонкие и толстые вопросы». Тонкие вопросы предполагают однозначный ответ, основанный на фактах. Толстые вопросы - это проблемные вопросы, предполагающие неоднозначные ответы, требующие обстоятельного, развёрнутого ответа. При работе с приёмом «толстые и тонкие вопросы» дети заполнят таблицу, обсуждают ее содержание. Здесь я применяю обратную связь – ребенок должен знать, как выполняют это задание его сверстники. При обсуждении таблицы акцентирую внимание детей на том факте, что на толстые вопросы возможно несколько ответов, а на тонкие – только один. Эту таблицу учащиеся могут использовать при подготовке к сочинениям, проверочным работам.

- Приём «Синквейн» – это стихотворная форма, состоящая из 5 строк, характеризующая предмет (тему), которая пишется по определённому правилу. Ученики любят эти стихи, потому что они небольшие по объёму, составлять их несложно и довольно интересно. Данный вид работы обогащает словарный запас, подготавливает к краткому пересказу, учит формировать идею (ключевую фразу), позволяет почувствовать себя творцом, так как получается у всех.

- Приёмы «Верите ли вы…», «Верные и неверные утверждения». Предлагаю детям на карточках вопросы или утверждения. Если учащиеся согласны с высказыванием, то рядом пишут знак «+», если не согласны, то пишут знак

«-». Необходимо использовать предварительно составленные вопросы по тексту. На этапе рефлексии необходимо вернуться к этим приёмам, чтобы выяснить, какие из утверждений были верными.

Применение учителем приёмов развития креативного мышления на уроках литературного чтения впоследствии эффективно влияют на формирование читательской грамотности у детей с ООП. Они становятся более восприимчивы к опыту других детей: учатся слушать друг друга, несут ответственность за совместный способ познания. Благодаря систематическому использованию приемов увеличивается интеллектуальный потенциал участников, расширяется их словарный запас. Большое значение для лучшего понимания трудного, информационно насыщенного текста способствует сотрудничество учителя и ученика. У ученика вырабатывается уважение к собственным мыслям и опыту, повышается самооценка. Наблюдается обострение любознательности, внимательное наблюдение и слушание.

Для учителя важно научить младшего школьника полноценно воспринимать прочитанное, формулировать выводы, высказывать свою точку зрения. Это позволит подготовиться к работе с различными текстами: от школьных учебников до инструкции в быту.

Использование современных методов, приемов креативного мышления в формировании читательской грамотности имеет большое значение для дальнейшего развития учащихся начальной школы.