|  |  |
| --- | --- |
| **Бөлім:** | Ежелгі Рим |
| **Педагогтің аты-жөні:** |  |
| **Күні:** |  |
| **Сыныбы:** | **Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы:** | Спартактың көтерілісі Ежелгі Римдегі құлдықты қалай сипаттайды |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты** | 5.1.2.2 Ежелгі дүниедегі құлдықтың ерекшеліктерін анықтау  5.3.2.3 Ежелгі Римдегі Спартак көтерілісін сипаттау, себептерін анықтау |
| **Сабақтың мақсаты:** | **Барлық оқушылар:**   * Оқушылар Спартак көтерілістің толық сипаттамасың бере алады |
| **Оқушылардың басым көпшілігі:**   * Бұл көтеріліс Ежелгі Рим әлеуметтік-экономикалық, әлеуметтік -саяси, әлеуметтік-мәдени дамуына қалай әсер еткенің түсіндіреді |
| **Кейбір оқушылар:**   * Ежелгі Римдегі Спартак көтерілісін сипаттап,себептерін анықтай алады |
| **Бағалау криитерйлері** | * Ежелгі Римдегі Спартак көтерілісіндегі құлдардың рөлін анықтайды * Спартак көтерілісіндегі құлдардың рөлін өзімдік көзқараспен тұжырымдайды |
| **Құндылықтармен байланыс:** | * Дүние жүзі тарихын ардақтау, патриотизм, рухани тәрбиелеу, отансүйгіш, намысшыл сезімін тәрбиелеу, шыңдыққа ұмтылу талапты қалыптастыру. * Спартак көтерілісінің себептері мен зардаптарын аша отырып, оқушыларды жалпы адамзаттық құндылықтардың\бейбітшілік, ынтымақтастық, өзара келісім, т.б.\ мәні мен мазмұнын түсінуге бағыттау. |
| **Алдыңғы білім** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың барысы** | | | | |
| **Сабақтың кезеңі** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Басы 10 мин**  Психология  лық ахуал | **І. Ұйымдастыру бөлімі**   * Оқушылармен амандасу   **«Мотивациялық» әдіс**  **Мақсаты:** Оқушылардың сабаққа деген қызығушылығын ояту  ***(****мұғалім оқушыларды шақырып, партаның үстіндегі суреттерді таңдап, орындарына топ болып отыруды өтінеді*)  **От**  Қай кезде де, қандай жағдайда да от болып жанып, өз білімдерін насихаттай білетін жандар  **Су**  Жандары жақсылықты сүйетін, көңілдері судай таза, жаңалықтарға жаны құмар оқушылар  **Күн**  Жанындағыларға жылу сыйлап жарқырап жүретін сәуле шашып белсенділікпен жұмыс жасайтын топ | Оқушылар орындықтарға орналасқаннан кейін психологиялық мінездемелері туралы тыңдайды. | **ҚБ:** Лайк арқылы бір-бірін бағалау | Психологиялық ахуал. |
| **Алдыңғы білімді еске түсіру** | **ІІ. «Интерактивті» әдіс**  *Мақсаты: Оқушылардың ойлау және есте сақтау қабілетін дамыту.*  Мұғалім оқушыларға өткен тақырып бойынша тест сұрақтарын экран арқылы көрсетеді.   1. "Илиада" және "Одиссея" жырларының авторы кім?   **Гомер**   1. Ежелгі Грекияда білім беру жүйесі неше сатыдан тұрады?   **3**   1. Пифагордың өмір сүрген жылдары?   **Б.з.б. 540-500**   1. Әйгілі грек емшісі кім?   **Гиппократ**   1. Өз білімімен мысыр перғауынын таңқалдырған кім?   **Фалес** | Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. | **Дискриптор**  сұрақтарға жауап бере алады  **1 ұпай** |  |
| **Ортасы 25 мин**  **Жаңа сабақ** | **ІІІ. «Миға шабуыл» әдісі**  ***Мақсаты:*** *Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.*  Оқушылар бүгінгі жаңа сабақтың тақырыбын білу үшін қосымша сұрақтарға жауап береді.  Жаңа тақырыпқа байланысты видео материалды көріп, жаңа тақырыппен танысады. | Оқушылар көрген және естіген ақпараттарымен бөліседі | **Дискриптор**  сұрақтарға жауап бере алады  жаңа материалды меңгере алады  **1 ұпай** | <https://www.youtube.com/watch?v=xV-16mQJ5bc> |
| **Есте сақта** | **IV. «Терминдер сыры» әдісі**  Мұғалім оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді.  Термин сөздермен өзіндік жұмыс жасайды.  *Сенат* – Римдегі ақсақалдар кеңесі  *Патшалық дәуір* – сайланған патшаның ел басқарған уақыты  *Патрицийлер* – Рим қаласының негізін қалаған адамдар  *Плеби* – өзге елді мекеннен көшіп келген адамдар  *Магистрат* – Римді арнайы басқаратын қызметкерлер  *Вето* – тыйым салу  *Гладиатор* – құлдыққа түскен адамдар | Жаңа тақырыпты оқып шығады. Маңызды ақпараттарды дәптерлеріне жазып алады.  Термин сөздерді жеке – жеке оқып, бір – бірін тыңдару арқылы толықтырады. | **Дискриптор**  Оқылым дағдысы бойынша мәтінмен жұмыс жасай алады  **1 ұпай** | Оқылым  жазылым тапсырма  лары.  Интер  белсенді тақта, |
| **Топтық жұмыс** | **V. «Ізденіс» әдісі**  Мұғалім 3 топқа 3 түрлі тапсырма береді.  1 – топ **«Гладиаторлардың өмірі туралы шағын әңгіме құрастыру»**  2 – топ **«Римнің географиялық орналасуы туралы айту»**  3- топ **«Спартак жорықтарының бағытын картадан көрсету»** | Оқушылыр оқулықтағы және ғаламтордағы ақпараттарға сүйене отырып, тапсырмаларды орындайды | **Дискриптор**  Жазылым дағдысы бойынша тапсырмаларды орындайды  **2 ұпай** | Оқылым  жазылым тапсырма  лары.  Интер  белсенді тақта, карточка |
| **Жұптық жұмыс** | **VІ. «Тарихи диктант» әдісі**  **Мақсаты:** *Оқушыларға оқылым дағдысын пайдалану арқылы есте сақтау қабілетін дамыту*   |  |  | | --- | --- | | Мәтін | Керекті сөздер | | Б.з.б. 74 жылы Капуя қаласындағы түрмеден 200-дей .............. байлардың озбырлығына қарсы көтеріліске шықты.  Олардың басшылары гладиатор ............ болатын. Б.з.б. 72 жылы .............. көтерілісшілер .......... 70 мыңға жетті. Спартак оларды ........... ісіне үйретті. Ол ................ құлдарды ............ алып кетіп, ............ бермекші болды. | Соғыс, көтерілісші, Көктемде,Гладиаторлар, саны, бостандық  Спартак, Италиядан | | Жаңа тақырыпқа байланысты кестені толтырады | **Дискриптор**  Кестені толтыра алады  Мағұлматтарды есте сақтай алады  **2 ұпай** | Интер  белсенді тақта, карточка |
| **Соңы 10 мин**    Кері байланыс | **VII. «ПОПС» формуласы**  Жаңа тақырыпты қорытындылау үшін оқушылармен кері байланыс жасалады.Оқушылар формула арқылы Спартак көтерілісін тұжырымдайды.  Себебі,мен оны былай түсінемін....   1. Менің ойымша ... 2. Себебі, мен оны былай түсінемін... 3. Оны мен мына фактілермен, мысалдармен дәлелдеймін... 4. Осыған байланысты мен мынадай қорытындыға келдім...  |  |  | | --- | --- | | Бағалау критерийі | Дескриптор | | Спартак көтерілісіндегі құлдардың рөлін өзімдік көзқараспен тұжырымдайды | Көтерілісші құлдарға баға береді | | Гладиатор – құлдардың көтерілістегі жетекші рөлін анықтайды | | Көтеріліс басшысы Спартакқа тұлға ретінде сипаттама жасайды | | Оқушылар  формула бойынша сабақты қорытындылай алады. | **Дискриптор**  Өз ойын анық жеткізіп, дәлілдей алады  **3 ұпай** | Интер  белсенді тақта, карточка |
| **Рефлексия** | Оқушылар **«Білім ағашы»** арқылы сабақты бағалайды | Білім ағашы арқылы сабақты бағалайды | ҚБ: Лайк арқылы бір-бірін бағалау. | Интер  белсенді тақта, карточка |