**"Средняя школа села Шамалган" КММ**

**Учитель русского языка и литературы**

**Алиева Солмаз Мамедовна**

**Эффективные стратегии работы с текстами на уроке**

Работа с текстами на уроке играет ключевую роль в развитии критического мышления, аналитических навыков и грамотности учеников. Чтобы сделать этот процесс более продуктивным, педагогу важно применять разнообразные стратегии, способствующие активному вовлечению учащихся. Рассмотрим несколько эффективных методов.

**Предварительная работа с текстом**

Перед чтением важно подготовить учеников к восприятию материала. Этап предварительной работы направлен на активизацию познавательного интереса, формирование мотивации и создание контекста для понимания текста. Для этого можно использовать следующие приемы:

* **Обсуждение ключевых слов –** учитель предлагает ученикам спрогнозировать содержание текста, опираясь на его заголовок и ключевые слова. Это развивает навыки предсказания и логического мышления.
* **Вопросы на размышление –** формулировка вопросов, которые помогут сфокусироваться на главных идеях текста, пробудить личностную заинтересованность и сформировать цели чтения.
* **Графические органайзеры –** схемы, диаграммы и таблицы для систематизации информации, что способствует лучшему пониманию структуры текста и облегчает восприятие нового материала. Также они развивают умение выделять главное и устанавливать связи между идеями.

**Активное чтение**

Во время чтения можно применять разнообразные техники, способствующие более глубокому пониманию и всестороннему анализу текста. Активное чтение помогает ученикам не просто воспринимать информацию, но и активно взаимодействовать с ней, формируя личностное отношение к прочитанному.

* **Аннотирование –** процесс выделения главных мыслей, подчеркивания ключевых фраз, написания комментариев на полях. Эта стратегия помогает структурировать содержание, стимулирует аналитическое мышление и способствует лучшему запоминанию прочитанного.
* **Метод "Чтение с остановками" –** учащиеся читают текст по частям, после каждого фрагмента останавливаются для обсуждения содержания, формулировки выводов и прогнозирования дальнейшего развития событий. Такой подход способствует постепенному осмыслению текста, развитию навыков интерпретации и критического анализа.
* **Распределение ролей –** в групповой работе учащиеся выполняют различные функции: аналитик анализирует логическую структуру текста, критик оценивает достоверность информации и аргументацию, иллюстратор визуализирует содержание. Это не только развивает коммуникативные навыки, но и позволяет рассмотреть текст с разных позиций, углубляя понимание материала.

Активное чтение формирует у школьников умение задавать вопросы, выражать своё мнение, аргументировать точку зрения и применять полученные знания на практике, что особенно важно в условиях современного образовательного процесса.

**Работа с текстом после прочтения**

Чтобы закрепить полученные знания и проверить понимание, можно использовать такие стратегии:

* **Составление вопросов** – ученики формулируют вопросы по тексту и обмениваются ими для обсуждения.
* **Пересказ с изменением перспективы** – пересказ от лица другого персонажа или с изменением жанра.
* **Синквейн или кластер** – краткое поэтическое резюме текста или создание смысловых схем.
* **Дискуссия и дебаты** – обсуждение спорных вопросов текста, аргументированная защита своей точки зрения.

**Интерактивные методы**

Современные технологии позволяют разнообразить работу с текстами с помощью интерактивных инструментов:

* **Онлайн-квесты** – задания по поиску информации в тексте с использованием цифровых ресурсов.
* **Создание инфографики** – представление содержания текста в визуальной форме.
* **Работа с гипертекстами** – анализ дополнительных источников и расширение контекста.
* **Заключение**
* Эффективные стратегии работы с текстами помогают не только улучшить понимание и запоминание материала, но и развить аналитическое мышление и творческие способности учащихся. Использование разнообразных методик делает процесс чтения увлекательным и продуктивным, способствуя формированию у школьников устойчивых навыков работы с информацией. Регулярное применение таких стратегий повышает интерес к учебе, способствует развитию самостоятельности в обучении и укрепляет способность анализировать полученную информацию. Важно, чтобы педагоги адаптировали методики под возрастные и индивидуальные особенности учеников, создавая благоприятные условия для усвоения знаний.
* Дополнительно, работа с текстами способствует развитию метапредметных навыков: умению работать с информацией, критически её оценивать, выделять главное и делать выводы. Такие навыки становятся особенно актуальными в условиях современного мира, насыщенного потоками данных и требующего умения ориентироваться в информационном пространстве. Кроме того, тексты – это не только средство обучения, но и источник личностного роста, морального и эмоционального развития учащихся. Именно поэтому важно не просто учить детей читать, но и понимать, чувствовать, размышлять, обсуждать прочитанное.
* Особую роль в этом процессе играет учитель, который становится не только проводником знаний, но и наставником, способствующим развитию самостоятельности, креативности и осознанного отношения к обучению. Педагогическое мастерство проявляется в умении подобрать оптимальные формы и приемы работы с текстами, соответствующие не только возрасту, но и уровню подготовки, интересам и индивидуальным образовательным потребностям каждого учащегося.
* Таким образом, системная, продуманная и творческая работа с текстами на уроках способствует формированию полноценно развитой, критически мыслящей личности, способной к осознанному обучению, принятию решений, эффективному взаимодействию с окружающим миром и успешной самореализации в будущем.