**Обучение грамоте**

**Краткосрочный план урока № 17**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: обучение грамоте  Урок: 17 | | Школа-лицей №1 | | | | |
| Дата: 02.02.2022 | | ФИО учителя: Жакупова Ж.Б. | | | | |
| Класс: 1 «Г» | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| Раздел (сквозная тема): | | **Экскурсия в музей** | | | | |
| Тема урока: | | **Предложение и слово.** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук;  1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте;  1.2.5.1\* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы. | | | | |
| **Цели урока:** | | Понимать как слова связанны между собой в предложении | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **1.Создание положительного эмоционального настроя.**  Упражнение «Подари улыбку».  - Чтобы у нас у всех сегодня на уроке было хорошее настроение, давайте подарим друг другу улыбки.  Педагог: «Улыбка ничего не стоит, но много дает. Она обогащает тех, кто ее получает, не обедняя при этом тех, кто ею одаривает. Она длится мгновение, а в памяти остается порой навсегда. Она создает счастье в доме, порождает атмосферу доброжелательности в деловых взаимоотношениях и служит паролем для друзей. Подарите друг другу улыбку (смайлики). Улыбайтесь, и вы будете нравиться людям. | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей  Вместе с улыбкой дети обмениваются смайлами | | **Обмени-ваются смайликами** | **Слово учителя**  **смайлики**  C:\Users\user\Desktop\документыУЧИТЕЛЯ\папка смайлов\смайл 3.jpgC:\Users\user\Desktop\документыУЧИТЕЛЯ\папка смайлов\смайл1.jpg |
| **2. Середина урока.**  **5 – 30 мин** | **2. Актуализация жизненного опыта.**  Учитель:  -Урок начнем с повторения прошедшей темы.  - К какому жанру относятся тексты?  Как вы догадались? (стихи, рассказ, сказка)  **Слайд 1. Чудесный край**  Мы живем в чудесном крае.  Здесь весной цветут поля.  В небе солнце сильно греет.  Утром слышен звон ручья.  **Зимой**  Пришла зима. У Саши и Даши лыжи. Они идут на горку. Там весело. Юра катает малышей на санях. Быстро мчат они с горы.  **Ворона и воробей**  Встретились ворона и воробей.  - Что ты, воробей, все прыгаешь да чирикаешь? Никакой пользы от тебя нет, - возмутилась ворона.  - Можно подумать от тебя польза есть, - невозмутимо ответил воробей.  - Есть, и еще какая!  - И какая же?  - Я малышам букву «р» учу говорить, - заявила ворона.  - Кто из вас хорошо ответил по прошедшей теме урока?  **3. Целеполагание.**  **Слайд.**  - Перед вами схемы. Что они означают? (предложения)  - Сколько всего предложений? (3)  - Сравните эти схемы. Чем они отличаются? (знаком в конце предложений)  -Как называется предложение с точкой на конце (с вопросительным, восклицательным знаком на конце)?  - Что обозначает вертикальная линия в предложении? (заглавную букву)  - Составьте предложения к данным схемам.  - Все верно, ребята, вы молодцы!  C:\Users\user\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\2022-01-30_18-57-47.png- Человеческая речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов, а слова, в свою очередь, состоят из звуков.  **Слайд.**  - Тема сегодняшнего урока «Предложение и слово». Целью сегодняшнего урока будет узнать, как слова связаны между собой в предложении.  4**. Работа над темой урока. Работа с учебником и тетрадью, стр. 35.**  А) Число, классная работа.  Минутка чистого письма: Ээ Йй экскурсия музей  - Что вы знаете о звуке {Э} и {Й}?  -Сейчас мы с вами отправимся на экскурсию в музей. Но, чтобы туда попасть, необходимо выполнить задание в этих конвертах.  Б) **ГР**  **Задание №1**.  **Слайд.**  (Раздаются конверты группам с набором слов: В, открылся, музей, Алматы. слона, видели, музее, в, Вы? )  -Перед вами лежат слова, можно ли их назвать предложением? Почему?  -Ваша задача расставить слова так, чтобы получилось предложение.  **Защита работ**.  -Давайте сделаем вывод. Чем предложение отличается от набора слов ( В Алматы открылся музей. Вы видели слона в музее?)  **Самопроверка по образцу.**  Учитель: **Слайд.**  - В предложении можно задать вопрос от одного слова к другому слову. О чем идет речь в предложении? (о музее) Что? Музей. Музей что сделал? Музей открылся. Музей открылся где? В Алматы.  **Заучивание правила**.стр.35: В предложении слова связаны по смыслу и интонацией.  **Запись предложений в тетради**. **Слайд.**  (В Алматы открылся музей. Вы видели слона в музее?)  **(К) Пальчиковая гимнастика.**  Дождик, дождик. веселей!  (каждым пальцем право/'/ руки стучат по левой ладошке)  Капай, капай, не жалей!  (каждым пальцем левой руки стучат по правой ладошке)  Только нас не замочи’(изображать «брызги»)  Зря в окошко не стучи!  (правый кулачок стучит два рам по левому, затем меняем руки)  Брызни в поле пуще (изображать «брызги»)  Станет травка гуще!(скрестить ладоши, пальцы растопырены)  **Работа с текстом, стр. 35. Слайд**  - Сейчас мы с вами находимся в музее города Алматы. Кто знает, какое это животное? (сайгак)C:\Users\user\Desktop\Без названия (2).jpg- Давайте я вам о нем расскажу. (Чтение текста в учебнике)  Анализ содержания.  - Где живут сайгаки? (в степях Казахстана)  -На что похож нос сайгака? (на хоботок)  -Чем питаются сайгаки?  - Почему сайгаков занесли в Красную книгу Казахстана?  **Чтение текста учащимися цепочкой. (Поисковая работа)**  **Слайд.** Найдите следы сайгака. Докажите это предложением из текста.  **Словарная работа: сай-гАк** (разделите слово на слоги, найдите непроверяемый безударный гласный звук)  **К) Физминутка**  Класс наш прыгает опять —  Раз-два-три-четыре-пять.  (Прыжки на месте.)  А потом у нас прогулка,  Каждый шаг чеканим гулко.  (Ходьба на месте.)  Мы учиться все готовы  И за парты сядем снова.  (Дети садятся за парты.)  **ГР Задание №2**.  -Для того, чтобы лучше запомнить правописание этого слова мы выполним звуко - буквенный разбор слов сайгак - это в единственном числе, сайгаки – во множественном числе.  **Защита работ**.  Оценивание работ. | | **Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы**  **Самооцениваине и взаимооценивание**  **Отвечают на вопросы учителя**  **Формулируют тему урока, определяют цель урока**  **Пишут в тетрадях**  **Выполняют задание в конверте: составляют предложение из набора слов**  **Работают, самостоятельно выполняют проверку**  **Записывают предложения в тетради**  **Повторяют движения за учителем**  **Читают цепочкой**  **Записывают словарное слово в тетради**  **Выполняют физминутку**  **Работают в группе, оценивают работу с помощью смайлов** | | **Взаимо-оценива-ние учащихся с помощью комментариев**        **Самооценивание и взаимооценивание работ смайликами**  **Взаимооценивание работ смайликами** | **ИКТ**  **Учебник**  **Тетрадь**  **Карточ-ки в конверте со словами**  **(** В, открылся, музей, Алматы. слона, видели, музее, в, Вы? )  **Сигнальные карточки**  **ИКТ**  **Учебник**  **Тетрадь**  **Музыка для физминутки**  **Сигнальные карточки**  **Наборное полотно для фонетического разбора слов** |
| **3. Конец урока.**  **30-35 мин** | **7.Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Как связаны слова в предложениях?  **Рефлексия.**  Оцените, ребята, свою работу на уроке. За что вы сегодня можете похвалить? | | Отвечают на вопросы учителя | | **Самооценивание работ смайликами** |  |