Оқу ісінің меңгерушісі: ----------------

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сабақ: математика | Мектеп: | |
| Сабақтың тақырыбы: | Көпбұрыштың түрлері. Шаршының жəне тіктөртбұрыштың қасиеттері | |
| Күні:11.01.2021 ж | Мұғалімнің аты: Хопабай А | |
| Сынып: 2 «А» | Қатысқандар: | Қатыспағандар: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары | 2.3.1.1. Бұрыштардың түрлерін ажырату жəне атау (тік, сүйір, доғал); тікбұрыштың, шаршының, тікбұрышты үшбұрыштың маңызды ерекшеліктері. | |
| Сабақ мақсаттары | Барлық оқушылар орындай алады: | |
| Бұрыштардың түрлерін атай алады; | |
| Оқушылардың көпшілігі орындай алады: | |
| Тапсырмаларды топтық , жеке, жұптық жұмыстарда бірлесіп орындай алады; | |
| Кейбір оқушылар орындай алады: | |
| Оқулықтан тыс тапсырмаларды өз бетінше орындай алады; | |
| Бағалау критерийлері | 1. Бұрыштардың түрлерін ажыратуды және атауды үйренеді; 2. Тікбұрыштың, шаршының, тікбұрышты үшбұрыштың маңызды ерекшеліктерін түсінеді; | |
| Тілдік мақсат | Көпбұрыш түрлері | |
| Түйінді сөздер мен сөз тіркестері:  Тірек сөздердің айтылуын ,есте сақтау дағдысын қалыптастыру; тірек сөздерді сабақ барысында қайталату. | |
| Талқылауға арналған сұрақтар:  Не себепті......деп ойлайсыз  1. Бұрыш дегеніміз не?  2. Бұрыштың төбесі қандай әріптермен белгіленеді?  3. Көпбұрыш дегеніміз не? | |
| Алдыңғы оқу | Бұрыш түрлері. Көпбұрыштар | |
| Ишара | Жасыл-түсіндім; қызыл – сыныптасымның көмегімен түсіндім;  Сары- көмек қажет, түсінбедім. | |
| Жоспар | | |
| Жоспарланған уақыт есебі | Жоспарланған жаттығу түрлері (төмендегі жазбаларды сіз жоспарлаған жаттығу түрлерімен ауыстырыңыз) | ресурстар |
| Басы | «Шаттық шеңбер»  Балалар бір-бірімен амандасып, танысады, жылы тілек тілейді.  Балаларды бейджиктеріндегі суреттің ретімен үш топқа бөлемін. | Сары, қызыл,  жасыл, житондар |
| Ортасы | Білім алушылар сабақтың мақсатымен танысады.  1-тапсырма: «**Анықта» ТЖ**  **Дескриптор:**  1. Берілген тапсырмаларды топта талқылайды;  2. Иллюстрацияға сүйеніп деректер жинағын жүргізеді;  3. Берілген бұрыш түрлерін ажыратады, атайды;  5.Бір-біріне түсіндіреді, жұмыстарын бағалайды;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ « Жұлдызшалар»  2- тапсырма: **« Кім зерек?!» ТЖ**  **Дескриптор:**  1. Тіктөртбұрыштарды атайды;  2. Бейнеленген фигураларды анықтайды;  3.Мәліметтерді үлгі бойынша жүйелеп жинақтайды;  4. Бір-бірін тыңдап, бағалайды;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  **Сергіту сәті**  3- тапсырма**: ӨЖ «Сөйлемді аяқта»**  **Дескриптор:**  1. Берілген сурет бойынша фигураның өзгерісін анықтайды;  2. Себебін айтып, түсіндіреді;  3 Берілген сөйлемді аяқтап айтады;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  4- тапсырма**: ҰЖ «Анықта»**  **Дескриптор:**  1. Ені бірдей тіктөртбұрыштарды атайды;  2. Ұзындығы бірдей тіктөрбұрыштарды атайды;  3. Дәптерге сызып көрсетеді;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  5- тапсырма «Сәйкестендір**» ЖЖ**  **Дескриптор:**  1. Берілген есепке қарап мәлімет жүргізеді;  2. Деректерді жүйелеп фигураларды сәйкестендіреді  4.Бір-бірін толықтырады;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар» | Бейджик  тер  Іс-қимылмен көрсетеді |
| Соңы | Үй тапсырмасы: Көпбұрыш сызу  Кері байланыс: «Білім ағашы» | Білім ағашы парақ  шасы стикер |
| **Қосымша мәліметтер** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалай түрлендіресіз? Қабілетті оқушыға қосымша карточкалар беремін.  Барлық оқушылар орындай алады:  Оқушылардың көпшілігі орындай алады:  Кейбір оқушылар орындай алады: | Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз? Жұптық, топтық, өздік жұмыста жұлдызша,житондар арқылы бағалаймын. Мадақтау, марапаттау арқылы бағалауды жүзеге асырамын. | Пәнаралық байланыс – көркем еңбек, АКТмен байланыс. Құндылықтармен байланыс (тәрбие элементі)  Ауызбіршілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия**  Сабақтың мақсаты мен оқу мақсаттары орындалды ма? Бүгін оқушылар не үйренді?  Сабақ қалай өтті, қандай деңгейде өтті?  Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма ? (тапсырмалар сәйкес болды ма?)  Уақытты қалай пайдаландым?  Жоспарыма қандай өзгеріс енгіздім және неге? | Өз сабағыңызды талдау үшін осы бос орынды пайдаланыңыз. Сол жақта берілген сұрақтарға жауап беріңіз. |

Оқу ісінің меңгерушісі: ----------------

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сабақ: математика | Мектеп: | |
| Сабақтың тақырыбы: | Фигуралар салу. | |
| Күні:12.01.2021 ж | Мұғалімнің аты: Хопабай А | |
| Сынып: 2 «А» | Қатысқандар: | Қатыспағандар: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары | 2.3.2.1. Фигураның орны, бағыты жəне қозғалысы туралы нұсқаулық бойынша нүктелік қағазға геометриялық фигураларды, кесінділер мен түзулерді сызу. | |
| Сабақ мақсаттары | Барлық оқушылар орындай алады: | |
| Бұрыштардың түрлерін атай алады; | |
| Оқушылардың көпшілігі орындай алады: | |
| Тапсырмаларды топтық , жеке, жұптық жұмыстарда бірлесіп орындай алады; | |
| Кейбір оқушылар орындай алады: | |
| Оқулықтан тыс тапсырмаларды өз бетінше орындай алады; | |
| Бағалау критерийлері | 1. Фигураның орны, бағыты жəне қозғалысы туралы түсінеді;  2.Нұсқаулық бойынша нүктелік қағазға геометриялық фигураларды, кесінділер мен түзулерді сызып үйренеді;. | |
| Тілдік мақсат | Фигура | |
| Түйінді сөздер мен сөз тіркестері:  Тірек сөздердің айтылуын ,есте сақтау дағдысын қалыптастыру; тірек сөздерді сабақ барысында қайталату. | |
| Талқылауға арналған сұрақтар:  Не себепті......деп ойлайсыз  1. Бұрыш дегеніміз не?  2. Бұрыштың төбесі қандай әріптермен белгіленеді?  3. Көпбұрыш дегеніміз не? | |
| Алдыңғы оқу | Көпбұрыштың түрлері. Шаршының жəне тіктөртбұрыштың қасиеттері | |
| Ишара | Жасыл-түсіндім; қызыл – сыныптасымның көмегімен түсіндім;  Сары- көмек қажет, түсінбедім. | |
| Жоспар | | |
| Жоспарланған уақыт есебі | Жоспарланған жаттығу түрлері (төмендегі жазбаларды сіз жоспарлаған жаттығу түрлерімен ауыстырыңыз) | ресурстар |
| Басы | «Шаттық шеңбер»  Балалар бір-бірімен амандасып, танысады, жылы тілек тілейді.  Балаларды бейджиктеріндегі суреттің ретімен үш топқа бөлемін. | Сары, қызыл,  жасыл, житондар |
| Ортасы | Білім алушылар сабақтың мақсатымен танысады.  1-тапсырма: «**Түсіндір» ЖЖ**  **Дескриптор:**  1. Берілген тапсырмаларды жұпта талқылайды;  2. Иллюстрацияға сүйеніп деректер жинағын жүргізеді;  3. Берілген бұрыш түрлерін ажыратады, атайды;  5.Бір-біріне түсіндіреді, суретті аяқтайды;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ « Жұлдызшалар»  2- тапсырма: **« Өлше» ҰЖ**  **Дескриптор:**  1. Кесінділерді өлшейді;  2. Берілгеннен 2 см қысқа кесінді сызады;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  **Сергіту сәті**  3- тапсырма**: ТЖ «Бұрыштарды ата»**  **Дескриптор:**  1. Берілген сурет бойынша бұрыштарды анықтайды;  2. Сүйір және доғал бұрыш сызады;  3 Бір-бірін толықтырады, бағалайды;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  4- тапсырма**: ӨЖ «Есепте»**  **Дескриптор:**  1. Карточкаларды пайдаланып өрнектер құрастырады;;  2. Тиімді тәсілмен есептейді;  3. Өрнектің мәнін табады;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  6- тапсырма « Есептерді шығар**» ҰЖ**  **Дескриптор:**  1. Берілген есептің сызбасын сызады;  2. Шешуін өрнек түрінде жазады;  4. Жауабын табады;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар» | Бейджик  тер  Іс-қимылмен көрсетеді |
| Соңы | Үй тапсырмасы: 11-б. №5  Кері байланыс: «Білім ағашы» | Білім ағашы парақ  шасы стикер |
| **Қосымша мәліметтер** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалай түрлендіресіз? Қабілетті оқушыға қосымша карточкалар беремін.  Барлық оқушылар орындай алады:  Оқушылардың көпшілігі орындай алады:  Кейбір оқушылар орындай алады: | Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз? Жұптық, топтық, өздік жұмыста жұлдызша,житондар арқылы бағалаймын. Мадақтау, марапаттау арқылы бағалауды жүзеге асырамын. | Пәнаралық байланыс – көркем еңбек, АКТмен байланыс. Құндылықтармен байланыс (тәрбие элементі)  Ауызбіршілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия**  Сабақтың мақсаты мен оқу мақсаттары орындалды ма? Бүгін оқушылар не үйренді?  Сабақ қалай өтті, қандай деңгейде өтті?  Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма ? (тапсырмалар сәйкес болды ма?)  Уақытты қалай пайдаландым?  Жоспарыма қандай өзгеріс енгіздім және неге? | Өз сабағыңызды талдау үшін осы бос орынды пайдаланыңыз. Сол жақта берілген сұрақтарға жауап беріңіз. |

Оқу ісінің меңгерушісі: ----------------

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сабақ: математика | Мектеп: | |
| Сабақтың тақырыбы: | Бұрышжәне фигура салу | |
| Күні:13.01.2021ж | Мұғалімнің аты: Хопабай А | |
| Сынып: 2 «А» | Қатысқандар: | Қатыспағандар: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары | 2.3.2.2. Тікбұрыш сызу | |
| Сабақ мақсаттары | Барлық оқушылар орындай алады: | |
| Бұрыштардың түрлерін атай алады; | |
| Оқушылардың көпшілігі орындай алады: | |
| Тапсырмаларды топтық , жеке, жұптық жұмыстарда бірлесіп орындай алады; | |
| Кейбір оқушылар орындай алады: | |
| Оқулықтан тыс тапсырмаларды өз бетінше орындай алады; | |
| Бағалау критерийлері | 1. Фигураның орны, бағыты жəне қозғалысы туралы түсінеді;  2.Үшбұрыштың көмегімен тікбұрыш сызып үйренеді;. | |
| Тілдік мақсат | Фигура | |
| Түйінді сөздер мен сөз тіркестері:  Тірек сөздердің айтылуын ,есте сақтау дағдысын қалыптастыру; тірек сөздерді сабақ барысында қайталату. | |
| Талқылауға арналған сұрақтар:  Не себепті......деп ойлайсыз  1. Бұрыш дегеніміз не?  2. Бұрыштың төбесі қандай әріптермен белгіленеді?  3. Көпбұрыш дегеніміз не? | |
| Алдыңғы оқу | Фигура салу | |
| Ишара | Жасыл-түсіндім; қызыл – сыныптасымның көмегімен түсіндім;  Сары- көмек қажет, түсінбедім. | |
| Жоспар | | |
| Жоспарланған уақыт есебі | Жоспарланған жаттығу түрлері (төмендегі жазбаларды сіз жоспарлаған жаттығу түрлерімен ауыстырыңыз) | ресурстар |
| Басы | «Шаттық шеңбер»  Балалар бір-бірімен амандасып, танысады, жылы тілек тілейді.  Балаларды бейджиктеріндегі суреттің ретімен үш топқа бөлемін. | Сары, қызыл,  жасыл, житондар |
| Ортасы | Білім алушылар сабақтың мақсатымен танысады.  1-тапсырма: «**Түсіндір» ТЖ**  **Дескриптор:**  1. Берілген иллюстрацияға сүйеніп топта талқылайды;  2. Фигура сызу үшін не керек екенін біледі;  3.Үшбұрыштың көмегімен тік бұрыш сызып үйренеді;  5.Бір-біріне түсіндіреді, толықтырады;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ « Жұлдызшалар»  2- тапсырма: **« Өлше» ҰЖ**  **Дескриптор:**  1. Фигураның қабырғаларын өлшейді;  2. Тіктөртбұрыш , шаршы фигураларын дәптерге сызады;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  **Сергіту сәті**  3- тапсырма**: ӨЖ «Өлше»**  **Дескриптор:**  1. Фигуралардың қабырғаларын өлшейді, атайды;  2. Берілген шаршыдан 1 см ұзын шаршы сызады;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  4- тапсырма**: ҰЖ «Есепті шығар»**  **Дескриптор:**  1. Есептің қысқаша шартын немесе сызбасын сызады;  2. Шешуні жазып, жауабын табады;  3. Кері есеп құрасытырп, оны шығарады;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  5- тапсырма « Есептерді шығар**» ҰЖ**  **Дескриптор:**  1. Берілген есепті өрнек түрінде жазып шығарады;  2.Есептің мәнін табады, түсіндіреді;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар» | Бейджик  тер  Іс-қимылмен көрсетеді |
| Соңы | Үй тапсырмасы: 13-б. №6  Кері байланыс: «Білім ағашы» | Білім ағашы парақ  шасы стикер |
| **Қосымша мәліметтер** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалай түрлендіресіз? Қабілетті оқушыға қосымша карточкалар беремін.  Барлық оқушылар орындай алады:  Оқушылардың көпшілігі орындай алады:  Кейбір оқушылар орындай алады: | Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз? Жұптық, топтық, өздік жұмыста жұлдызша,житондар арқылы бағалаймын. Мадақтау, марапаттау арқылы бағалауды жүзеге асырамын. | Пәнаралық байланыс – көркем еңбек, АКТмен байланыс. Құндылықтармен байланыс (тәрбие элементі)  Ауызбіршілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия**  Сабақтың мақсаты мен оқу мақсаттары орындалды ма? Бүгін оқушылар не үйренді?  Сабақ қалай өтті, қандай деңгейде өтті?  Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма ? (тапсырмалар сәйкес болды ма?)  Уақытты қалай пайдаландым?  Жоспарыма қандай өзгеріс енгіздім және неге? | Өз сабағыңызды талдау үшін осы бос орынды пайдаланыңыз. Сол жақта берілген сұрақтарға жауап беріңіз. |

Оқу ісінің меңгерушісі: ----------------

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сабақ: математика | Мектеп | |
| Сабақтың тақырыбы: | Фигуралар тізбегі | |
| Күні:14.01.2021ж | Мұғалімнің аты: Хопабай А | |
| Сынып: 2 «А» | Қатысқандар: | Қатыспағандар: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары | 2.4.3.2. Берілген заңдылық бойынша тізбекті құру, тізбектегі заңдылықтың бұзылуын табу. | |
| Сабақ мақсаттары | Барлық оқушылар орындай алады: | |
| Заңдылықтың ұғымын түсінеді; | |
| Оқушылардың көпшілігі орындай алады: | |
| Тапсырмаларды топтық , жеке, жұптық жұмыстарда бірлесіп орындай алады; | |
| Кейбір оқушылар орындай алады: | |
| Оқулықтан тыс тапсырмаларды өз бетінше орындай алады; | |
| Бағалау критерийлері | 1. Берілген заңдылық бойынша тізбекті құруды үйренеді;  2.Тізбектегі заңдылықтың бұзылуын табады; | |
| Тілдік мақсат | Фигуралар тізбегі | |
| Түйінді сөздер мен сөз тіркестері:  Тірек сөздердің айтылуын ,есте сақтау дағдысын қалыптастыру; тірек сөздерді сабақ барысында қайталату. | |
| Талқылауға арналған сұрақтар:  Не себепті......деп ойлайсыз  1. Бұрыш дегеніміз не?  2. Бұрыштың төбесі қандай әріптермен белгіленеді?  3. Көпбұрыш дегеніміз не? | |
| Алдыңғы оқу | Бұрыш және фигуралар салу | |
| Ишара | Жасыл-түсіндім; қызыл – сыныптасымның көмегімен түсіндім;  Сары- көмек қажет, түсінбедім. | |
| Жоспар | | |
| Жоспарланған уақыт есебі | Жоспарланған жаттығу түрлері (төмендегі жазбаларды сіз жоспарлаған жаттығу түрлерімен ауыстырыңыз) | ресурстар |
| Басы | «Шаттық шеңбер»  Балалар бір-бірімен амандасып, танысады, жылы тілек тілейді.  Балаларды бейджиктеріндегі суреттің ретімен үш топқа бөлемін. | Сары, қызыл,  жасыл, житондар |
| Ортасы | Білім алушылар сабақтың мақсатымен танысады.  1-тапсырма: «**Түсіндір» ТЖ**  **Дескриптор:**  1. Берілген иллюстрацияға сүйеніп топта талқылайды;  2. Заңдылыққа сүйеніп жаттығулардың тізбегін құрастыруды үйренеді;  3.Бір-біріне түсіндіреді, толықтырады;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ « Жұлдызшалар»  2- тапсырма: **«Атап, айт» ҰЖ**  **Дескриптор:**  1. Фигуралардың тізбегін құрастыруды үйренеді;  2. Қалдырылған фигураларды атайды;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  **Сергіту сәті**  3- тапсырма**: ЖЖ «Жалғастыр»**  **Дескриптор:**  1. Фигуралардың тізбегін жалғасытарды;  2. Өз беттерінше тізбек құрастырады;  3.Жұпта талқылап, түсіндіру жұмысын жүргізеді;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  4- тапсырма**: ӨЖ «Ойлан»**  **Дескриптор:**  1. Иллюстрацияға сүйеніп сандардың ретін анықтайды;  2. Тізбектегі заңсыздықты табады;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  5- тапсырма « Есептерді шығар**» ҰЖ**  **Дескриптор:**  1Берілген есептің қысқаша шартын жазады;  2. Шешуін өрнек түрінде жазады**;**  2.Есептің жауабын табады, түсіндіреді;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар» | Бейджик  тер  Іс-қимылмен көрсетеді |
| Соңы | Үй тапсырмасы: 15-б. №5 (ә)  Кері байланыс: «Білім ағашы» | Білім ағашы парақ  шасы стикер |
| **Қосымша мәліметтер** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалай түрлендіресіз? Қабілетті оқушыға қосымша карточкалар беремін.  Барлық оқушылар орындай алады:  Оқушылардың көпшілігі орындай алады:  Кейбір оқушылар орындай алады: | Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз? Жұптық, топтық, өздік жұмыста жұлдызша,житондар арқылы бағалаймын. Мадақтау, марапаттау арқылы бағалауды жүзеге асырамын. | Пәнаралық байланыс – көркем еңбек, АКТмен байланыс. Құндылықтармен байланыс (тәрбие элементі)  Ауызбіршілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия**  Сабақтың мақсаты мен оқу мақсаттары орындалды ма? Бүгін оқушылар не үйренді?  Сабақ қалай өтті, қандай деңгейде өтті?  Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма ? (тапсырмалар сәйкес болды ма?)  Уақытты қалай пайдаландым?  Жоспарыма қандай өзгеріс енгіздім және неге? | Өз сабағыңызды талдау үшін осы бос орынды пайдаланыңыз. Сол жақта берілген сұрақтарға жауап беріңіз. |

Оқу ісінің меңгерушісі: ----------------

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сабақ: математика | Мектеп: | |
| Сабақтың тақырыбы: | Тең топтармен санау. Тең топтарға бөлу | |
| Күні:19.01.2021 ж | Мұғалімнің аты: Хопабай А | |
| Сынып: 2 «А» | Қатысқандар: | Қатыспағандар: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары | 2.1.1.5. 50-ге дейін 3, 4, 5-тен топтап тура жəне кері санау; жұп/тақ сандарды ажырату; заттар тобын 6, 7, 8, 9-дан тең бөліктерге бөлуді көрсету. | |
| Сабақ мақсаттары | Барлық оқушылар орындай алады: | |
| Жұп/тақ сандарды ажыратады; | |
| Оқушылардың көпшілігі орындай алады: | |
| Тапсырмаларды топтық , жеке, жұптық жұмыстарда бірлесіп орындай алады; | |
| Кейбір оқушылар орындай алады: | |
| Оқулықтан тыс тапсырмаларды өз бетінше орындай алады; | |
| Бағалау критерийлері | 1. 3, 4, 5-тен топтап тура жəне кері санайды;  2. Жұп/тақ сандарды ажыратады; | |
| Тілдік мақсат | Тең топтармен санау | |
| Түйінді сөздер мен сөз тіркестері:  Тірек сөздердің айтылуын ,есте сақтау дағдысын қалыптастыру; тірек сөздерді сабақ барысында қайталату. | |
| Талқылауға арналған сұрақтар:  Не себепті......деп ойлайсыз  1. 10-ға дейінгі жұп сандарды ата.  2. 10-ға дейінгі тақ сандарды ата.  3. 20 санын тең екі топқа нешеден бөлеміз? | |
| Алдыңғы оқу | Өзіңді тексер! | |
| Ишара | Жасыл-түсіндім; қызыл – сыныптасымның көмегімен түсіндім;  Сары- көмек қажет, түсінбедім. | |
| Жоспар | | |
| Жоспарланған уақыт есебі | Жоспарланған жаттығу түрлері (төмендегі жазбаларды сіз жоспарлаған жаттығу түрлерімен ауыстырыңыз) | ресурстар |
| Басы | «Шаттық шеңбер»  Балалар бір-бірімен амандасып, танысады, жылы тілек тілейді.  Балаларды бейджиктеріндегі суреттің ретімен үш топқа бөлемін. | Сары, қызыл,  жасыл, житондар |
| Ортасы | Білім алушылар сабақтың мақсатымен танысады.  1-тапсырма: «**Есепте» ТЖ**  **Дескриптор:**  1. Берілген иллюстрацияға сүйеніп топта талқылайды; 2. 3-тен топтап санайды;  3. 4-тен топтап санайды;  4. 5-тен топтап санайды.  5.Бір-біріне түсіндіреді, толықтырады;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ « Жұлдызшалар»  2- тапсырма: **«Түсіндір» ҰЖ**  **Дескриптор:**  1. Заттарды тең бөліктерге 6-дан топтап бөлу жолын көрсетеді;  2. Заттарды тең бөліктерге 7-дан топтап бөлу жолын көрсетеді;  3.Әр топта неше қатар тұрғанын айтады;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  **Сергіту сәті**  3- тапсырма**: ЖЖ «Тексер»**  **Дескриптор:**  1. Бір таңбалы сандардың қосындысын дұрыс есептейді;  2. Екі таңбалы сандардың қосындысын дұрыс есептейді;  3. Үш таңбалы сандардың қосындысын дұрыс есептейді;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  4- тапсырма**: ӨЖ «Салыстыр»**  **Дескриптор:**  1. Есептің қысқа шартын оқып, есепке сәйкес сызбаны дұрыс таңдайды;  2. Есептің шешуін дұрыс табады; 3. Есептің жауабын табады, түсіндіреді  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  5- тапсырма **ҰЖ**  **Дескриптор:**  1.Бірдей қосылғыштарды ң қосындысын атайды;  2. Шешуін өрнек түрінде жазады**;**  2.Есептің жауабын табады, түсіндіреді;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар» | Бейджик  тер  Іс-қимылмен көрсетеді |
| Соңы | Үй тапсырмасы: 19-б. № 6  Кері байланыс: «Білім ағашы» | Білім ағашы парақ  шасы стикер |
| **Қосымша мәліметтер** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалай түрлендіресіз? Қабілетті оқушыға қосымша карточкалар беремін.  Барлық оқушылар орындай алады:  Оқушылардың көпшілігі орындай алады:  Кейбір оқушылар орындай алады: | Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз? Жұптық, топтық, өздік жұмыста жұлдызша,житондар арқылы бағалаймын. Мадақтау, марапаттау арқылы бағалауды жүзеге асырамын. | Пәнаралық байланыс – көркем еңбек, АКТмен байланыс. Құндылықтармен байланыс (тәрбие элементі)  Ауызбіршілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия**  Сабақтың мақсаты мен оқу мақсаттары орындалды ма? Бүгін оқушылар не үйренді?  Сабақ қалай өтті, қандай деңгейде өтті?  Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма ? (тапсырмалар сәйкес болды ма?)  Уақытты қалай пайдаландым?  Жоспарыма қандай өзгеріс енгіздім және неге? | Өз сабағыңызды талдау үшін осы бос орынды пайдаланыңыз. Сол жақта берілген сұрақтарға жауап беріңіз. |

Оқу ісінің меңгерушісі: ----------------

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сабақ: математика | Мектеп: | |
| Сабақтың тақырыбы: | Көбейту. | |
| Күні:20.01.2021 ж | Мұғалімнің аты: Хопабай А | |
| Сынып: 2 «А» | Қатысқандар: | Қатыспағандар: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары | 2.1.2.1. Көбейтуді бірдей қосылғыштардың қосындысын табу, бөлуді нысандарды мазмұнына қарай жəне тең бөліктерге бөлу ретінде түсіну. | |
| Сабақ мақсаттары | Барлық оқушылар орындай алады: | |
| Берілген сандармен көбейтінді құрастырады; | |
| Оқушылардың көпшілігі орындай алады: | |
| Тапсырмаларды топтық , жеке, жұптық жұмыстарда бірлесіп орындай алады; | |
| Кейбір оқушылар орындай алады: | |
| Оқулықтан тыс тапсырмаларды өз бетінше орындай алады; | |
| Бағалау критерийлері | 1. Көбейтуді бірдей қосылғыштардың қосындысын табады, бөлуді нысандарды мазмұнына қарай жəне тең бөліктерге бөлу ретінде түсінедіреді;  2. Берілген сандармен көбейтінді құрастырады; | |
| Тілдік мақсат | Тең топтармен санау | |
| Түйінді сөздер мен сөз тіркестері:  Тірек сөздердің айтылуын ,есте сақтау дағдысын қалыптастыру; тірек сөздерді сабақ барысында қайталату. | |
| Талқылауға арналған сұрақтар:  Не себепті......деп ойлайсыз  1. 30 санын тең екі топқа нешеден бөлеміз?  2. 45 пен 5 сандарының айырмасынан 20-ны кеміткенде неше болады?  3. 10және 50 сандарының қосындысына 7-ні қосқанда неше болады? | |
| Алдыңғы оқу | Тең топтармен санау. Тең топтарға бөлу | |
| Ишара | Жасыл-түсіндім; қызыл – сыныптасымның көмегімен түсіндім;  Сары- көмек қажет, түсінбедім. | |
| Жоспар | | |
| Жоспарланған уақыт есебі | Жоспарланған жаттығу түрлері (төмендегі жазбаларды сіз жоспарлаған жаттығу түрлерімен ауыстырыңыз) | ресурстар |
| Басы | «Шаттық шеңбер»  Балалар бір-бірімен амандасып, танысады, жылы тілек тілейді.  Балаларды бейджиктеріндегі суреттің ретімен үш топқа бөлемін. | Сары, қызыл,  жасыл, житондар |
| Ортасы | Білім алушылар сабақтың мақсатымен танысады.  1-тапсырма: «**Анықта» ТЖ**  **Дескриптор:**  1. Суретте көрсетілген азық-түліктерді атайды; 2. Адам организміне пайдалы азық-түліктерді анықтайды;  3. Зиянды азық-түліктерді атайды;  4. Бір-біріне түсіндіреді, толықтырады;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ « Жұлдызшалар»  2- тапсырма: **«Түсіндір» ҰЖ**      **Дескриптор:**  1. Әр қатардағы алма санын анықтайды;  2. Санды өрнекпен берілген көбейтіндіні бірдей қосылғыштардың  қосындысы түрінде жазады;  3. Бірін-бірі толықтырады;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  **Сергіту сәті**  3- тапсырма**: ЖЖ «Есепте»**  **Дескриптор:**  1. Қосудың көмегімен үлгі бойынша есептейді;  2. Бір-біріне түсіндіреді, жұпта талқылайды;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  4- тапсырма**: ӨЖ «Есепті шығар»**  **Дескриптор:**  1. Есептің қысқа шартын оқып, есептің сызбасын сызады;  2. Есептің шешуін дұрыс табады; 3. Есептің жауабын табады, түсіндіреді  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар» | Бейджик  тер  Іс-қимылмен көрсетеді |
| Соңы | Үй тапсырмасы: 21-б. № 4  Кері байланыс: «Білім ағашы» | Білім ағашы парақ  шасы стикер |
| **Қосымша мәліметтер** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалай түрлендіресіз? Қабілетті оқушыға қосымша карточкалар беремін.  Барлық оқушылар орындай алады:  Оқушылардың көпшілігі орындай алады:  Кейбір оқушылар орындай алады: | Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз? Жұптық, топтық, өздік жұмыста жұлдызша,житондар арқылы бағалаймын. Мадақтау, марапаттау арқылы бағалауды жүзеге асырамын. | Пәнаралық байланыс – көркем еңбек, АКТмен байланыс. Құндылықтармен байланыс (тәрбие элементі)  Ауызбіршілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия**  Сабақтың мақсаты мен оқу мақсаттары орындалды ма? Бүгін оқушылар не үйренді?  Сабақ қалай өтті, қандай деңгейде өтті?  Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма ? (тапсырмалар сәйкес болды ма?)  Уақытты қалай пайдаландым?  Жоспарыма қандай өзгеріс енгіздім және неге? | Өз сабағыңызды талдау үшін осы бос орынды пайдаланыңыз. Сол жақта берілген сұрақтарға жауап беріңіз. |

Оқу ісінің меңгерушісі: ----------------

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сабақ: математика | Мектеп | |
| Сабақтың тақырыбы: | Бөлу. | |
| Күні:21.01.2021ж | Мұғалімнің аты: Хопабай А | |
| Сынып: 2 «А» | Қатысқандар: | Қатыспағандар: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары | 2.1.2.1. Көбейтуді бірдей қосылғыштардың қосындысын табу, бөлуді нысандарды мазмұнына қарай жəне тең бөліктерге бөлу ретінде түсіну | |
| Сабақ мақсаттары | Барлық оқушылар орындай алады: | |
| Берілген сандармен көбейтінді құрастырады; | |
| Оқушылардың көпшілігі орындай алады: | |
| Тапсырмаларды топтық , жеке, жұптық жұмыстарда бірлесіп орындай алады; | |
| Кейбір оқушылар орындай алады: | |
| Оқулықтан тыс тапсырмаларды өз бетінше орындай алады; | |
| Бағалау критерийлері | 1. Көбейтуді бірдей қосылғыштардың қосындысын табады, бөлуді нысандарды мазмұнына қарай жəне тең бөліктерге бөлу ретінде түсінедіреді;  2. Көбейту мен бөлуге байланысты берілген есептерді орындайды; | |
| Тілдік мақсат | Көбейту | |
| Түйінді сөздер мен сөз тіркестері:  Тірек сөздердің айтылуын ,есте сақтау дағдысын қалыптастыру; тірек сөздерді сабақ барысында қайталату. | |
| Талқылауға арналған сұрақтар:  Не себепті......деп ойлайсыз  1. 5 санын 3 есе арттырса неше болады?  2. 22 санын тең екіге бөлгенде неше болады?  3. 6 санын 3 есе арттырса неше болады? | |
| Алдыңғы оқу | Көбейту | |
| Ишара | Жасыл-түсіндім; қызыл – сыныптасымның көмегімен түсіндім;  Сары- көмек қажет, түсінбедім. | |
| Жоспар | | |
| Жоспарланған уақыт есебі | Жоспарланған жаттығу түрлері (төмендегі жазбаларды сіз жоспарлаған жаттығу түрлерімен ауыстырыңыз) | ресурстар |
| Басы | «Шаттық шеңбер»  Балалар бір-бірімен амандасып, танысады, жылы тілек тілейді.  Балаларды бейджиктеріндегі суреттің ретімен үш топқа бөлемін. | Сары, қызыл,  жасыл, житондар |
| Ортасы | Білім алушылар сабақтың мақсатымен танысады.  1-тапсырма: «**Ойлан» ТЖ**  **Дескриптор:**  1. 15 литр қымыздың 3 ыдысқа, 5 литрден құйылатынын анықтайды; 2. Есепті бөлінді түрінде жазып көрсетеді;  3. Бөлудің таңбасын біледі;  4. Бір-біріне түсіндіреді, толықтырады;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ « Жұлдызшалар»  2- тапсырма: **«Өрнек құрастыр» ӨЖ**  **Дескриптор:**  1. Кесте бойынша өрнек құрастырады;  2. Өрнектің мәнін табады; 3. Бірін-бірі толықтырады;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  **Сергіту сәті**  3- тапсырма**: ТЖ «Есепті шығар»**  **Дескриптор:**  1. Есептің қысқа шартын құрайды;  2. Есептің шешуін дұрыс табады; 3. Есептің жауабын табады, түсіндіреді  2. Бір-біріне түсіндіреді, топта талқылайды;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  4- тапсырма**: ЖЖ «Есеп құрастыр»**  **Дескриптор:**  1. Суреттегі заттардың санын анықтайды;  2. Бөлуге байланысты есеп құрастырады; 3. Есепті дұрыс шығарады;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар» | Бейджик  тер  Іс-қимылмен көрсетеді |
| Соңы | Үй тапсырмасы: 23-б. № 5  Кері байланыс: «Білім ағашы» | Білім ағашы парақ  шасы стикер |
| **Қосымша мәліметтер** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалай түрлендіресіз? Қабілетті оқушыға қосымша карточкалар беремін.  Барлық оқушылар орындай алады:  Оқушылардың көпшілігі орындай алады:  Кейбір оқушылар орындай алады: | Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз? Жұптық, топтық, өздік жұмыста жұлдызша,житондар арқылы бағалаймын. Мадақтау, марапаттау арқылы бағалауды жүзеге асырамын. | Пәнаралық байланыс – көркем еңбек, АКТмен байланыс. Құндылықтармен байланыс (тәрбие элементі)  Ауызбіршілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия**  Сабақтың мақсаты мен оқу мақсаттары орындалды ма? Бүгін оқушылар не үйренді?  Сабақ қалай өтті, қандай деңгейде өтті?  Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма ? (тапсырмалар сәйкес болды ма?)  Уақытты қалай пайдаландым?  Жоспарыма қандай өзгеріс енгіздім және неге? | Өз сабағыңызды талдау үшін осы бос орынды пайдаланыңыз. Сол жақта берілген сұрақтарға жауап беріңіз. |

Оқу ісінің меңгерушісі: ----------------

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сабақ: математика | Мектеп: | |
| Сабақтың тақырыбы: | Көбейтудіңауыстырымдылыққасиеті | |
| Күні:25.01.2021 ж | Мұғалімнің аты: Хопабай А | |
| Сынып: 2 «А» | Қатысқандар: | Қатыспағандар: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары | 2.1.2.2. Көбейту жəне бөлу – өзара кері амалдар екенін түсіну, көбейту жəне бөлу амалдарының компоненттері арасындағы байланысты анықтау.  2.2.1.3. Қосу мен көбейтудің қасиеттерін əріпті теңдік түрінде: a+b=b+a; (a+b)+c=a+(b+c); ab=ba көрсету жəне қолдану. | |
| Сабақ мақсаттары | Барлық оқушылар орындай алады: | |
| Берілген сандармен көбейтінді құрастырады; | |
| Оқушылардың көпшілігі орындай алады: | |
| Тапсырмаларды топтық , жеке, жұптық жұмыстарда бірлесіп орындай алады; | |
| Кейбір оқушылар орындай алады: | |
| Оқулықтан тыс тапсырмаларды өз бетінше орындай алады; | |
| Бағалау критерийлері | 1. Көбейту жəне бөлу – өзара кері амалдар екенін түсінеді, көбейту жəне бөлу амалдарының компоненттері арасындағы байланысты анықтауды біледі;  2. Қосу мен көбейтудің қасиеттерін əріпті теңдік түрінде көрсетуді жəне қолдануды үйренеді; | |
| Тілдік мақсат | Көбейту, бөлу; | |
| Түйінді сөздер мен сөз тіркестері:  Тірек сөздердің айтылуын ,есте сақтау дағдысын қалыптастыру; тірек сөздерді сабақ барысында қайталату. | |
| Талқылауға арналған сұрақтар:  Не себепті......деп ойлайсыз  1. 15 алманы 3 адамға теңдей бөлуге бола ма?  2. 10 санын 4 көбейтсек қанша болады?  3. 2 х2 өрнегі математикалық терминмен қалай айтылады?  4. 20 литр сүтті 4 ыдысқа бөліп құйсақ қанша ыдыс қажет болады? | |
| Алдыңғы оқу | Бөлу | |
| Ишара | Жасыл-түсіндім;сары – сыныптасымның көмегімен түсіндім;  қызыл- көмек қажет, түсінбедім. | |
| Жоспар | | |
| Жоспарланған уақыт есебі | Жоспарланған жаттығу түрлері (төмендегі жазбаларды сіз жоспарлаған жаттығу түрлерімен ауыстырыңыз) | ресурстар |
| Басы | «Шаттық шеңбер»  Балалар бір-бірімен амандасып, танысады, жылы тілек тілейді.  Балаларды бейджиктеріндегі суреттің ретімен үш топқа бөлемін. | Сары, қызыл,  жасыл, житондар |
| Ортасы | Білім алушылар сабақтың мақсатымен танысады.  1-тапсырма: «**Анықта» ҰЖ**  **Дескриптор:**  1. Суретке қарап тапсырманы талқылайды; 2. Көбейтудің ауыстырымдылық қасиетін қолданады;  3. Бір-біріне түсіндіреді, толықтырады;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ « Жұлдызшалар»  2- тапсырма: **«Ойлан» ӨЖ**  **Дескриптор:**  1. Кестетеді ұяшық санын анықтайды;  2. Көбейтіндінің мәнін табады;  3. Көбейтудің ауыстырымдылық қасиетін түсінеді;  4.Қосу мен көбейтудің қасиеттерін əріпті теңдік түрінде көрсетуді жəне қолдануды үйренеді;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  **Сергіту сәті**  3- тапсырма**: ЖЖ «Кім зерек!»**  **Дескриптор:**  1. Үлгі бойынша тапсырманы орындайды;  2. Көбейтудің орнын қосу мен алмастырып орындайды; 3. Көбейткіштердің орнын ауыстырғаннан көбейтіндінің мәні өзгермейтінін біледі;  2. Бір-біріне түсіндіреді, толықтырады;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  4- тапсырма**: ТЖ «Есеп құрастыр»**  **Дескриптор:**  1. Тапсырманы топта талқылайды;  2. Қысқаша жазылуы бойынша есептер құрастырады; 3. Берілгенге кері есептер құрастырады;  4. Бір-бірін тыңдап, бағалайды;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  6- тапсырма**: ҰЖ «Есепте»**  **Дескриптор:**  1. Тиімді тәсілмен есептейді;  2. Есептеу жолын түсіндіреді;  3. Бір-бірін тыңдап, толықтырады;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар» | Бейджик  тер  Іс-қимылмен көрсетеді |
| Соңы | Үй тапсырмасы: 25-б. № 5  Кері байланыс: «Білім ағашы» | Білім ағашы парақ  шасы стикер |
| **Қосымша мәліметтер** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалай түрлендіресіз? Қабілетті оқушыға қосымша карточкалар беремін.  Барлық оқушылар орындай алады:  Оқушылардың көпшілігі орындай алады:  Кейбір оқушылар орындай алады: | Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз? Жұптық, топтық, өздік жұмыста жұлдызша,житондар арқылы бағалаймын. Мадақтау, марапаттау арқылы бағалауды жүзеге асырамын. | Пәнаралық байланыс – көркем еңбек, АКТмен байланыс. Құндылықтармен байланыс (тәрбие элементі)  Ауызбіршілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия**  Сабақтың мақсаты мен оқу мақсаттары орындалды ма? Бүгін оқушылар не үйренді?  Сабақ қалай өтті, қандай деңгейде өтті?  Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма ? (тапсырмалар сәйкес болды ма?)  Уақытты қалай пайдаландым?  Жоспарыма қандай өзгеріс енгіздім және неге? | Өз сабағыңызды талдау үшін осы бос орынды пайдаланыңыз. Сол жақта берілген сұрақтарға жауап беріңіз. |

Оқу ісінің меңгерушісі: ----------------

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сабақ: математика | Мектеп: | |
| Сабақтың тақырыбы: | Көбейту мен бөлудіңбайланысы | |
| Күні:26.01.2021 ж | Мұғалімнің аты: Хопабай А | |
| Сынып: 2 «А» | Қатысқандар: | Қатыспағандар: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары | 2.1.2.2. Көбейту жəне бөлу – өзара кері амалдар екенін түсіну, көбейту жəне бөлу амалдарының компоненттері арасындағы байланысты анықтау.  2.2.1.3. Қосу мен көбейтудің қасиеттерін əріпті теңдік түрінде: a+b=b+a; (a+b)+c=a+(b+c); ab=ba көрсету жəне қолдану; | |
| Сабақ мақсаттары | Барлық оқушылар орындай алады: | |
| Берілгенсандарменкөбейтіндіқұрастырады; | |
| Оқушылардың көпшілігі орындай алады: | |
| Тапсырмаларды топтық , жеке, жұптық жұмыстарда бірлесіп орындай алады; | |
| Кейбір оқушылар орындай алады: | |
| Оқулықтан тыс тапсырмаларды өз бетінше орындай алады; | |
| Бағалау критерийлері | 1.Көбейту жəне бөлу – өзара кері амалдар екенін түсінеді  2. Көбейту жəне бөлу амалдарының компоненттері арасындағы байланысты анықтауды біледі;  3. Қосу мен көбейтудің қасиеттерін əріпті теңдік түрінде көрсетуді жəне қолдануды үйренеді; | |
| Тілдік мақсат | Көбейту, бөлу; | |
| Түйінді сөздер мен сөз тіркестері:  Тірек сөздердің айтылуын ,есте сақтау дағдысын қалыптастыру; тірек сөздерді сабақ барысында қайталату. | |
| Талқылауға арналған сұрақтар:  Не себепті......деп ойлайсыз  1. 15 алманы 3 адамға теңдей бөлуге бола ма?  2. 10 санын 4 көбейтсек қанша болады?  3. 2х2 өрнегі математикалық терминмен қалай айтылады?  4. 20 литр сүтті 4 ыдысқа бөліп құйсақ қанша ыдыс қажет болады | |
| Алдыңғы оқу | Көбейтудіңауыстырымдылыққасиеті | |
| Ишара | Жасыл-түсіндім; қызыл – сыныптасымның көмегімен түсіндім;  Сары- көмек қажет, түсінбедім. | |
| Жоспар | | |
| Жоспарланған уақыт есебі | Жоспарланған жаттығу түрлері (төмендегі жазбаларды сіз жоспарлаған жаттығу түрлерімен ауыстырыңыз) | ресурстар |
| Басы | «Шаттық шеңбер»  Балалар бір-бірімен амандасып, танысады, жылы тілек тілейді.  Балаларды бейджиктеріндегі суреттің ретімен үш топқа бөлемін. | Сары, қызыл,  жасыл, житондар |
| Ортасы | Білім алушылар сабақтың мақсатымен танысады.  1-тапсырма: «**Түсіндір» ҰЖ**  **Дескриптор:**  1. Суретке қарап тапсырманы талқылайды; 2. Көбейтудің ауыстырымдылық қасиетін қолданады;  3. Бір-біріне түсіндіреді, толықтырады;  4. Берілген сөйлемдерді аяқтап айтады;  5. Көбейту мен бөлудің байланысын түсінеді;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  2- тапсырма**: ЖЖ «Кім математик?!»**  **Дескриптор:**  1. Көбейту мен бөлуге өзара байланысты теңдіктер құрастырады;  2. Көбейту мен бөлудің өзара кері амалдар екенін түсінеді; 3. Көбейткіштердің орнын ауыстырғаннан көбейтіндінің мәні өзгермейтінін біледі;  2. Бір-біріне түсіндіреді, толықтырады;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  **Сергіту сәті**  3- тапсырма**: ТЖ «Шығар , салыстыр»**  **Дескриптор:**  1. Тапсырманы топта талқылайды;  2. Сурет бойынша өрнкетер құрастырады; 3. Оларды шығарады, салыстырады;  4. Бір-бірін тыңдап, бағалайды;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  5- тапсырма**: ТЖ «Есепте»**  **Дескриптор:**  1. Көбейту мен бөлуге өзара байланысты теңдіктер құрастырады;  2. Көбейту және бөлу өзара кері амалдар екенін түсінеді;  3. Бір-бірін тыңдап, толықтырады;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар» | Бейджик  тер  Іс-қимылмен көрсетеді |
| Соңы | Үй тапсырмасы: 27-б. № 4  Кері байланыс: «Білім ағашы» | Білім ағашы парақ  шасы стикер |
| **Қосымша мәліметтер** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалай түрлендіресіз? Қабілетті оқушыға қосымша карточкалар беремін.  Барлық оқушылар орындай алады:  Оқушылардың көпшілігі орындай алады:  Кейбір оқушылар орындай алады: | Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз? Жұптық, топтық, өздік жұмыста жұлдызша,житондар арқылы бағалаймын. Мадақтау, марапаттау арқылы бағалауды жүзеге асырамын. | Пәнаралық байланыс – көркем еңбек, АКТмен байланыс. Құндылықтармен байланыс (тәрбие элементі)  Ауызбіршілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия**  Сабақтың мақсаты мен оқу мақсаттары орындалды ма? Бүгін оқушылар не үйренді?  Сабақ қалай өтті, қандай деңгейде өтті?  Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма ? (тапсырмалар сәйкес болды ма?)  Уақытты қалай пайдаландым?  Жоспарыма қандай өзгеріс енгіздім және неге? | Өз сабағыңызды талдау үшін осы бос орынды пайдаланыңыз. Сол жақта берілген сұрақтарға жауап беріңіз. |

Оқу ісінің меңгерушісі: ----------------

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сабақ: математика | Мектеп: | |
| Сабақтың тақырыбы: | 2 санына көбейту жəне бөлу кестесі. | |
| Күні:27.01.2021ж | Мұғалімнің аты: Хопабай А | |
| Сынып: 2 «А» | Қатысқандар: | Қатыспағандар: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары | 2.1.2.4\*\* 2; 3; 4; 5 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу жəне қолдану. 2.5.1.3. Бірдей қосылғыштардың сомасын табуға; мазмұнына қарай жəне бірдей бөліктерге бөлуге берілген есептерді талдау жəне шығару; кері есеп құру жəне шығару. | |
| Сабақ мақсаттары | Барлық оқушылар орындай алады: | |
| Берілгенсандарменкөбейтіндіқұрастырады; | |
| Оқушылардың көпшілігі орындай алады: | |
| Тапсырмаларды топтық , жеке, жұптық жұмыстарда бірлесіп орындай алады; | |
| Кейбір оқушылар орындай алады: | |
| Оқулықтан тыс тапсырмаларды өз бетінше орындай алады; | |
| Бағалау критерийлері | 1. 2; 3; 4; 5 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құруды, қолдануды үйренеді;  2. Бірдей қосылғыштардың сомасын табуды, мазмұнына қарай жəне бірдей бөліктерге бөлуге берілген есептерді талдап шығаруды түсінеді;  3.Кері есеп құруды жəне шығаруды меңгереді;. | |
| Тілдік мақсат | Көбейту, бөлу; | |
| Түйінді сөздер мен сөз тіркестері:  Тірек сөздердің айтылуын ,есте сақтау дағдысын қалыптастыру; тірек сөздерді сабақ барысында қайталату. | |
| Талқылауға арналған сұрақтар:  Не себепті......деп ойлайсыз  1. 15 алманы 3 адамға теңдей бөлуге бола ма?  2. 10 санын 4 көбейтсек қанша болады?  3. 2х2 өрнегі математикалық терминмен қалай айтылады?  4. 20 литр сүтті 4 ыдысқа бөліп құйсақ қанша ыдыс қажет болады | |
| Алдыңғы оқу | Көбейтудіңауыстырымдылыққасиеті | |
| Ишара | Жасыл-түсіндім; қызыл – сыныптасымның көмегімен түсіндім;  Сары- көмек қажет, түсінбедім. | |
| Жоспар | | |
| Жоспарланған уақыт есебі | Жоспарланған жаттығу түрлері (төмендегі жазбаларды сіз жоспарлаған жаттығу түрлерімен ауыстырыңыз) | ресурстар |
| Басы | «Шаттық шеңбер»  Балалар бір-бірімен амандасып, танысады, жылы тілек тілейді.  Балаларды бейджиктеріндегі суреттің ретімен үш топқа бөлемін. | Сары, қызыл,  жасыл, житондар |
| Ортасы | Білім алушылар сабақтың мақсатымен танысады.  1-тапсырма: «**Түсіндір» ҰЖ**  **Дескриптор:**  1. Суретке қарап тапсырманы талқылайды; 2. Көбейтудің ауыстырымдылық қасиетін қолданады;  3. Теңдіктердің мәнін түсіндіреді;  4. Көбейту мен бөлудің байланысын түсінеді;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  2- тапсырма**: ЖЖ «Кім математик?!»**  **Дескриптор:**  1. 2 санына көбейту мен бөлу кестесін құрастырады;  2. Көбейту мен бөлудің өзара кері амалдар екенін түсінеді; 3. Көбейткіштердің орнын ауыстырғаннан көбейтіндінің мәні өзгермейтінін біледі;  4. Бір-біріне түсіндіреді, толықтырады;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  **Сергіту сәті**  3- тапсырма**: ТЖ «Шығар , салыстыр»**  **Дескриптор:**  1. Тапсырманы топта талқылайды;  2. Санау материалдарын пайдаланып, есептеуді орындайды; 3. Оларды шығарады, салыстырады;  4. Бір-бірін тыңдап, бағалайды;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  5- тапсырма**: ЖЖ «Есепте»**  **Дескриптор:**  1. Көбейту мен бөлуге өзара байланысты теңдіктер құрастырады;  2. Көбейту және бөлу өзара кері амалдар екенін түсінеді;  3. Бір-бірін тыңдап, толықтырады;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар» | Бейджик  тер  Іс-қимылмен көрсетеді |
| Соңы | Үй тапсырмасы: 29-б. № 4  Кері байланыс: «Білім ағашы» | Білім ағашы парақ  шасы стикер |
| **Қосымша мәліметтер** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалай түрлендіресіз? Қабілетті оқушыға қосымша карточкалар беремін.  Барлық оқушылар орындай алады:  Оқушылардың көпшілігі орындай алады:  Кейбір оқушылар орындай алады: | Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз? Жұптық, топтық, өздік жұмыста жұлдызша,житондар арқылы бағалаймын. Мадақтау, марапаттау арқылы бағалауды жүзеге асырамын. | Пәнаралық байланыс – көркем еңбек, АКТмен байланыс. Құндылықтармен байланыс (тәрбие элементі)  Ауызбіршілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия**  Сабақтың мақсаты мен оқу мақсаттары орындалды ма? Бүгін оқушылар не үйренді?  Сабақ қалай өтті, қандай деңгейде өтті?  Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма ? (тапсырмалар сәйкес болды ма?)  Уақытты қалай пайдаландым?  Жоспарыма қандай өзгеріс енгіздім және неге? | Өз сабағыңызды талдау үшін осы бос орынды пайдаланыңыз. Сол жақта берілген сұрақтарға жауап беріңіз. |

Оқу ісінің меңгерушісі: ----------------

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сабақ: математика | Мектеп: | |
| Сабақтың тақырыбы: | 2 санына көбейту жəне бөлу кестесін бекіту | |
| Күні:28.01.2021 ж | Мұғалімнің аты: Хопабай А | |
| Сынып: 2 «А» | Қатысқандар: | Қатыспағандар: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары | 2.1.2.4\*\* 2; 3; 4; 5 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу жəне қолдану. 2.5.1.3.Бірдей қосылғыштардың сомасын табуға; мазмұнына қарай жəне бірдей бөліктерге бөлуге берілген есептерді талдау жəне шығару; кері есеп құру жəне шығару | |
| Сабақ мақсаттары | Барлық оқушылар орындай алады: | |
| Берілгенсандарменкөбейтіндіқұрастырады; | |
| Оқушылардың көпшілігі орындай алады: | |
| Тапсырмаларды топтық , жеке, жұптық жұмыстарда бірлесіп орындай алады; | |
| Кейбір оқушылар орындай алады: | |
| Оқулықтан тыс тапсырмаларды өз бетінше орындай алады; | |
| Бағалау критерийлері | 1. 2; 3; 4; 5 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құруды, қолдануды үйренеді;  2. Бірдей қосылғыштардың сомасын табуды, мазмұнына қарай жəне бірдей бөліктерге бөлуге берілген есептерді талдап шығаруды түсінеді;  3.Кері есеп құруды жəне шығаруды меңгереді;. | |
| Тілдік мақсат | Көбейту, бөлу; | |
| Түйінді сөздер мен сөз тіркестері:  Тірек сөздердің айтылуын ,есте сақтау дағдысын қалыптастыру; тірек сөздерді сабақ барысында қайталату. | |
| Талқылауға арналған сұрақтар:  Не себепті......деп ойлайсыз  1. 30 алманы 3 адамға теңдей бөлуге бола ма?  2. 20 санын 4 көбейтсек қанша болады?  3. 5х2 өрнегі математикалық терминмен қалай айтылады?  4. 40 литр сүтті 4 ыдысқа бөліп құйсақ қанша ыдыс қажет болады | |
| Алдыңғы оқу | 2 санына көбейту жəне бөлу кестесі. | |
| Ишара | Жасыл-түсіндім; қызыл – сыныптасымның көмегімен түсіндім;  Сары- көмек қажет, түсінбедім. | |
| Жоспар | | |
| Жоспарланған уақыт есебі | Жоспарланған жаттығу түрлері (төмендегі жазбаларды сіз жоспарлаған жаттығу түрлерімен ауыстырыңыз) | ресурстар |
| Басы | «Шаттық шеңбер»  Балалар бір-бірімен амандасып, танысады, жылы тілек тілейді.  Балаларды бейджиктеріндегі суреттің ретімен үш топқа бөлемін. | Сары, қызыл,  жасыл, житондар |
| Ортасы | Білім алушылар сабақтың мақсатымен танысады.  1-тапсырма: «**Жылдам сана!» ҰЖ**  **Дескриптор:**  1. Суретке қарап тапсырманы талқылайды;  2. 2 санына көбейту және бөлуді біледі;  3. Жұп сан және тақ сандарды атайды;  4. Көбейту мен бөлудің байланысын түсінеді;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  2- тапсырма**: ӨЖ «Кім математик?!»**  **Дескриптор:**  1. 20-ға дейінгі жұп сандарды өсу ретімен атайды;  2. 20-ға дейінгі тақ сандарды кему ретімен атайды;  3. Бір-біріне түсіндіреді, толықтырады;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  **Сергіту сәті**  3- тапсырма**: ЖЖ «Есепте»**  **Дескриптор:**  1. Тапсырманы жұпта талқылайды;  2. 2- ге бөлінетін жұп сандарды біледі; 3. Көбейту мен бөлудің өзара байланысын түсінеді;  4. Бір-бірін тыңдап, толықтырады;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  5- тапсырма**: ТЖ «Есепті шығар!»**  **Дескриптор:**  1. 2 санына көбейту мен бөлу кестесін құрастырады;  2. Көбейту және бөлу өзара кері амалдар екенін түсінеді;  3. Есепті шығарады жауабын жариялайды;  3. Бір-бірін тыңдап, толықтырады;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  6- тапсырма**: ТЖ «Есепте»**  **Дескриптор:**  1. Берілген кестеге қарап тапсырманы талқылайды;  2. Көбейту және бөлу өзара кері амалдар екенін түсінеді;  3. Амалдың белгісіз компонентін атайды;  3. Бір-бірін тыңдап, толықтырады;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар» | Бейджик  тер  Іс-қимылмен көрсетеді |
| Соңы | Үй тапсырмасы: 31-б. № 4  Кері байланыс: «Білім ағашы» | Білім ағашы парақ  шасы стикер |
| **Қосымша мәліметтер** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалай түрлендіресіз? Қабілетті оқушыға қосымша карточкалар беремін.  Барлық оқушылар орындай алады:  Оқушылардың көпшілігі орындай алады:  Кейбір оқушылар орындай алады: | Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз? Жұптық, топтық, өздік жұмыста жұлдызша,житондар арқылы бағалаймын. Мадақтау, марапаттау арқылы бағалауды жүзеге асырамын. | Пәнаралық байланыс – көркем еңбек, АКТмен байланыс. Құндылықтармен байланыс (тәрбие элементі)  Ауызбіршілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия**  Сабақтың мақсаты мен оқу мақсаттары орындалды ма? Бүгін оқушылар не үйренді?  Сабақ қалай өтті, қандай деңгейде өтті?  Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма ? (тапсырмалар сәйкес болды ма?)  Уақытты қалай пайдаландым?  Жоспарыма қандай өзгеріс енгіздім және неге? | Өз сабағыңызды талдау үшін осы бос орынды пайдаланыңыз. Сол жақта берілген сұрақтарға жауап беріңіз. |

Оқу ісінің меңгерушісі: ----------------

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сабақ: математика | Мектеп: | |
| Сабақтың тақырыбы: | 3 санына көбейту жəне бөлу кестесін құру | |
| Күні:01.02.2021 ж | Мұғалімнің аты: Хопабай А | |
| Сынып: 2 «А» | Қатысқандар: | Қатыспағандар: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары | 2.1.2.4.\*\* 2; 3; 4; 5 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу жəне қолдану. 2.5.1.3 Бірдей қосылғыштардың сомасын табуға; мазмұнына қарай жəне бірдей бөліктерге бөлуге берілген есептерді талдау жəне шығару; кері есеп құру жəне шығару. | |
| Сабақ мақсаттары | Барлық оқушылар орындай алады: | |
| Cандар туралы білетінінін қайталап еске түсіреді; | |
| Оқушылардың көпшілігі орындай алады: | |
| Тапсырмаларды топтық , жеке, жұптық жұмыстарда бірлесіп орындай алады; | |
| Кейбір оқушылар орындай алады: | |
| Оқулықтан тыс тапсырмаларды өз бетінше орындай алады; | |
| Бағалау критерийлері | 1. 2; 3; 4; 5 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құруды, қолдануды үйренеді;  2. Бірдей қосылғыштардың сомасын табуды, мазмұнына қарай жəне бірдей бөліктерге бөлуге берілген есептерді талдап шығаруды түсінеді;  3.Кері есеп құруды жəне шығаруды меңгереді;. | |
| Тілдік мақсат | Көбейту, бөлу; | |
| Түйінді сөздер мен сөз тіркестері:  Тірек сөздердің айтылуын ,есте сақтау дағдысын қалыптастыру; тірек сөздерді сабақ барысында қайталату. | |
| Талқылауға арналған сұрақтар:  Не себепті......деп ойлайсыз  1. 15 алманы 3 адамға теңдей бөлуге бола ма?  2. 40 санын 4-ке бөлсе қанша болады?  3. 6х3 өрнегі математикалық терминмен қалай айтылады?  4. 50 литр сүтті 5 ыдысқа бөліп құйсақ қанша ыдыс қажет болады? | |
| Алдыңғы оқу | 2 санына көбейту жəне бөлу кестесін бекіту. | |
| Ишара | Жасыл-түсіндім; сары – сыныптасымның көмегімен түсіндім;  Қызыл- көмек қажет, түсінбедім. | |
| Жоспар | | |
| Жоспарланған уақыт есебі | Жоспарланған жаттығу түрлері (төмендегі жазбаларды сіз жоспарлаған жаттығу түрлерімен ауыстырыңыз) | ресурстар |
| Басы | «Шаттық шеңбер»  Балалар бір-бірімен амандасып, танысады, жылы тілек тілейді.  Балаларды бейджиктеріндегі суреттің ретімен үш топқа бөлемін. | Сары, қызыл,  жасыл, житондар |
| Ортасы | Білім алушылар сабақтың мақсатымен танысады.  1-тапсырма: «**Жылдам сана!» ҰЖ**  **Дескриптор:**  1. Суретке қарап тапсырманы талқылайды; 2. 3 санына көбейту және бөлуді біледі;  3. Үш-үштен топтап санайды;  4. Бір-біріне түсіндіреді, толықтырады ;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  2- тапсырма**: ӨЖ «Әр бағанды толықтыр»**  **Дескриптор:**  1.Кестедегі сандарды атайды;   * 1. санына көбейту және бөлу кестесін құрастырады;   4.Амалдың белгісіз компонентін атайды  5. Бір-біріне түсіндіреді, толықтырады;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»    **Сергіту сәті**  3- тапсырма**: ЖЖ «Есепті шығар!»**  **Дескриптор:**  1. Тапсырманы жұпта талқылайды;  2. 3- ке бөлінетін жұп сандарды біледі; 3. Көбейту мен бөлудің өзара байланысын түсінеді; 4. Есепті шығарады жауабын жариялайды;  5. Бір-бірін тыңдап, толықтырады;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»    4- тапсырма**: ТЖ «Салыстыр»**  **Дескриптор:**  1. Берілген біртаңбалы сандарды ,көбейту ақылы есепті салыстырады ;  2. Көбейту және бөлу өзара кері амалдар екенін түсінеді;  3. Бір-бірін тыңдап, толықтырады;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар» | Бейджик  тер  Іс-қимылмен көрсетеді |
| Соңы | Үй тапсырмасы: 33-б. № 5  Кері байланыс: «Білім ағашы» | Білім ағашы парақ  шасы стикер |
| **Қосымша мәліметтер** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалай түрлендіресіз? Қабілетті оқушыға қосымша карточкалар беремін.  Барлық оқушылар орындай алады:  Оқушылардың көпшілігі орындай алады:  Кейбір оқушылар орындай алады: | Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз? Жұптық, топтық, өздік жұмыста жұлдызша,житондар арқылы бағалаймын. Мадақтау, марапаттау арқылы бағалауды жүзеге асырамын. | Пәнаралық байланыс – көркем еңбек, АКТмен байланыс. Құндылықтармен байланыс (тәрбие элементі)  Ауызбіршілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия**  Сабақтың мақсаты мен оқу мақсаттары орындалды ма? Бүгін оқушылар не үйренді?  Сабақ қалай өтті, қандай деңгейде өтті?  Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма ? (тапсырмалар сәйкес болды ма?)  Уақытты қалай пайдаландым?  Жоспарыма қандай өзгеріс енгіздім және неге? | Өз сабағыңызды талдау үшін осы бос орынды пайдаланыңыз. Сол жақта берілген сұрақтарға жауап беріңіз. |

Оқу ісінің меңгерушісі: ----------------

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сабақ: математика | Мектеп: | |
| Сабақтың тақырыбы: | 3 санына көбейту жəне бөлу кестесін бекіту | |
| Күні:02.02.2021ж | Мұғалімнің аты: Хопабай А | |
| Сынып: 2 «А» | Қатысқандар: | Қатыспағандар: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары | 2.1.2.4\*\* 2; 3; 4; 5 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу жəне қолдану.  2.5.1.3.Бірдей қосылғыштардың сомасын табуға; мазмұнына қарай жəне бірдей бөліктерге бөлуге берілген есептерді талдау жəне шығару; кері есеп құру жəне шығару | |
| Сабақ мақсаттары | Барлық оқушылар орындай алады: | |
| Cандар туралы білетінінін қайталап еске түсіреді; | |
| Оқушылардың көпшілігі орындай алады: | |
| Тапсырмаларды топтық , жеке, жұптық жұмыстарда бірлесіп орындай алады; | |
| Кейбір оқушылар орындай алады: | |
| Оқулықтан тыс тапсырмаларды өз бетінше орындай алады; | |
| Бағалау критерийлері | 1. 2; 3; 4; 5 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құруды, қолдануды үйренеді;  2. Бірдей қосылғыштардың сомасын табуды, мазмұнына қарай жəне бірдей бөліктерге бөлуге берілген есептерді талдап шығаруды түсінеді;  3.Кері есеп құруды жəне шығаруды меңгереді;. | |
| Тілдік мақсат | Көбейту, бөлу; | |
| Түйінді сөздер мен сөз тіркестері:  Тірек сөздердің айтылуын ,есте сақтау дағдысын қалыптастыру; тірек сөздерді сабақ барысында қайталату. | |
| Талқылауға арналған сұрақтар:  Не себепті......деп ойлайсыз  1. 60 алмұртты 10 адамға теңдей бөлуге бола ма?  2. 30 санын 2 көбейтсек қанша болады?  3. 4х3 өрнегі математикалық терминмен қалай айтылады?  4. 12-ні 3-ке бөлсе қанша болады? | |
| Алдыңғы оқу | 3 санына көбейту жəне бөлу кестесін құру | |
| Ишара | Жасыл-түсіндім; сары – сыныптасымның көмегімен түсіндім;  Қызыл- көмек қажет, түсінбедім. | |
| Жоспар | | |
| Жоспарланған уақыт есебі | Жоспарланған жаттығу түрлері (төмендегі жазбаларды сіз жоспарлаған жаттығу түрлерімен ауыстырыңыз) | ресурстар |
| Басы | «Шаттық шеңбер»  Балалар бір-бірімен амандасып, танысады, жылы тілек тілейді.  Балаларды бейджиктеріндегі суреттің ретімен үш топқа бөлемін. | Сары, қызыл,  жасыл, житондар |
| Ортасы | Білім алушылар сабақтың мақсатымен танысады.  1-тапсырма: «**Есепті шығар» ҰЖ**  **Дескриптор:**  1. Суретке қарап тапсырманы талқылайды; 2. Сызбаға байланысты берілген есепті анықтайды;  3. Есепті шығарады жауабын жариялайды;  4. Бір-біріне түсіндіреді, толықтырады ;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  2- тапсырма**: ӨЖ «Анықта»**  **Дескриптор:**  1.3-ке бөлінетін 30-ға дейінгі сандарды атайды;  4. 3-ке бөлінетін жұп сандарды атайды;  5. Бір-біріне түсіндіреді, толықтырады;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  **Сергіту сәті**  3- тапсырма**: ЖЖ «Есепте»**  **Дескриптор:**  1. Тапсырманы жұпта талқылайды;  2. Көбейту мен бөлуге берілген есепті шығарады; 3. Көбейту мен бөлудің өзара байланысын түсінеді;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  4- тапсырма**: ТЖ «Салыстыр»**  **Дескриптор:**  1. Берілген есепті есептейді, салыстырады, үлкен кіші таңбасын дұрыс қояды ;  2. Көбейту және бөлу өзара кері амалдар екенін түсінеді;  3. Бір-бірін тыңдап, толықтырады;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  5- тапсырма**: ТЖ «Анықта»**  **Дескриптор:**  1. Суретке қарап есепті шығарады;  2. Қарбыз бен қауынның массасын анықтайды;  3. Бір-бірін тыңдап, толықтырады;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар» | Бейджик  тер  Іс-қимылмен көрсетеді |
| Соңы | Үй тапсырмасы: 35-б. № 6  Кері байланыс: «Білім ағашы» | Білім ағашы парақ  шасы стикер |
| **Қосымша мәліметтер** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалай түрлендіресіз? Қабілетті оқушыға қосымша карточкалар беремін.  Барлық оқушылар орындай алады:  Оқушылардың көпшілігі орындай алады:  Кейбір оқушылар орындай алады: | Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз? Жұптық, топтық, өздік жұмыста жұлдызша,житондар арқылы бағалаймын. Мадақтау, марапаттау арқылы бағалауды жүзеге асырамын. | Пәнаралық байланыс – көркем еңбек, АКТмен байланыс. Құндылықтармен байланыс (тәрбие элементі)  Ауызбіршілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия**  Сабақтың мақсаты мен оқу мақсаттары орындалды ма? Бүгін оқушылар не үйренді?  Сабақ қалай өтті, қандай деңгейде өтті?  Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма ? (тапсырмалар сәйкес болды ма?)  Уақытты қалай пайдаландым?  Жоспарыма қандай өзгеріс енгіздім және неге? | Өз сабағыңызды талдау үшін осы бос орынды пайдаланыңыз. Сол жақта берілген сұрақтарға жауап беріңіз. |

Оқу ісінің меңгерушісі: ----------------

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сабақ: математика | Мектеп: | |
| Сабақтың тақырыбы: | 4 санына көбейту жəне бөлу кестесін құрастыру | |
| Күні:03.02.2021 ж | Мұғалімнің аты: Хопабай А | |
| Сынып: 2 «А» | Қатысқандар: | Қатыспағандар: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары | 2.1.2.4.\*\* 2; 3; 4; 5 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу жəне қолдану; 2.5.1.3.Бірдей қосылғыштардың сомасын табуға; мазмұнына қарай жəне бірдей бөліктерге бөлуге берілген есептерді талдау жəне шығару; кері есеп құру жəне шығару; | |
| Сабақ мақсаттары | Барлық оқушылар орындай алады: | |
| Берілген сандармен көбейтінді құрастырады; | |
| Оқушылардың көпшілігі орындай алады: | |
| Тапсырмаларды топтық , жеке, жұптық жұмыстарда бірлесіп орындай алады; | |
| Кейбір оқушылар орындай алады: | |
| Оқулықтан тыс тапсырмаларды өз бетінше орындай алады; | |
| Бағалау критерийлері | 1. 2; 3; 4; 5 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құруды, қолдануды үйренеді;  2. Бірдей қосылғыштардың сомасын табуды, мазмұнына қарай жəне бірдей бөліктерге бөлуге берілген есептерді талдап шығаруды түсінеді;  3.Кері есеп құруды жəне шығаруды меңгереді;. | |
| Тілдік мақсат | Көбейту, бөлу; | |
| Түйінді сөздер мен сөз тіркестері:  Тірек сөздердің айтылуын ,есте сақтау дағдысын қалыптастыру; тірек сөздерді сабақ барысында қайталату. | |
| Талқылауға арналған сұрақтар:  Не себепті......деп ойлайсыз  1. 30 алманы 3 адамға теңдей бөлуге бола ма?  2. 20 санын 4 көбейтсек қанша болады?  3. 5х2 өрнегі математикалық терминмен қалай айтылады?  4. 40 литр сүтті 4 ыдысқа бөліп құйсақ қанша ыдыс қажет болады | |
| Алдыңғы оқу | 2 санына көбейту жəне бөлу кестесін бекіту | |
| Ишара | Жасыл-түсіндім; Сары – сыныптасымның көмегімен түсіндім;  Қызыл- көмек қажет, түсінбедім. | |
| Жоспар | | |
| Жоспарланған уақыт есебі | Жоспарланған жаттығу түрлері (төмендегі жазбаларды сіз жоспарлаған жаттығу түрлерімен ауыстырыңыз) | ресурстар |
| Басы | «Шаттық шеңбер»  Балалар бір-бірімен амандасып, танысады, жылы тілек тілейді.  Балаларды бейджиктеріндегі суреттің ретімен үш топқа бөлемін. | Сары, қызыл,  жасыл, житондар |
| Ортасы | Білім алушылар сабақтың мақсатымен танысады.  1-тапсырма: «**Анықта» ҰЖ  Дескриптор:**  1. Суретке қарап тапсырманы талқылайды; 2. Берілген мысалдарды шығарады;  3. Жұп сан және тақ сандарды атайды;  4. Есептің жауабын өсу ретімен атайды; 5. Бір-біріне түсіндіреді, толықтырады;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  2- тапсырма**: ӨЖ «Әр бағанды толықтыр»**  **Дескриптор:**  1. Кестеге қарап ,әр бөлікте неше бірлік бар екенін анықтайды;  2. 4 санына көбейту және бөлу кестесін құрастырады; 3.Амалдардың бергісіз компоненттерін атайды;  4. Бір-біріне түсіндіреді, толықтырады;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  **Сергіту сәті**  3- тапсырма**: ТЖ «Есепті шығар!»**  **Дескриптор:**  1. Есептің шартын түсінеді;  2. Есепті шығарады жауабын жариялайды;  3. Бір-бірін тыңдап, толықтырады;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  4- тапсырма**: ЖЖ «Салыстыр»**  **Дескриптор:**  1. Берілген есепті есептейді, салыстырады, үлкен кіші таңбасын дұрыс қояды ;  2. Көбейту және бөлу өзара кері амалдар екенін түсінеді;  3. Бір-бірін тыңдап, толықтырады;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар» | Бейджик  тер  Іс-қимылмен көрсетеді |
| Соңы | Үй тапсырмасы: 37-б. № 5  Кері байланыс: «Білім ағашы» | Білім ағашы парақ  шасы стикер |
| **Қосымша мәліметтер** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалай түрлендіресіз? Қабілетті оқушыға қосымша карточкалар беремін.  Барлық оқушылар орындай алады:  Оқушылардың көпшілігі орындай алады:  Кейбір оқушылар орындай алады: | Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз? Жұптық, топтық, өздік жұмыста жұлдызша,житондар арқылы бағалаймын. Мадақтау, марапаттау арқылы бағалауды жүзеге асырамын. | Пәнаралық байланыс – көркем еңбек, АКТмен байланыс. Құндылықтармен байланыс (тәрбие элементі)  Ауызбіршілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия**  Сабақтың мақсаты мен оқу мақсаттары орындалды ма? Бүгін оқушылар не үйренді?  Сабақ қалай өтті, қандай деңгейде өтті?  Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма ? (тапсырмалар сәйкес болды ма?)  Уақытты қалай пайдаландым?  Жоспарыма қандай өзгеріс енгіздім және неге? | Өз сабағыңызды талдау үшін осы бос орынды пайдаланыңыз. Сол жақта берілген сұрақтарға жауап беріңіз. |