**Добрый день уважаемые коллеги!**

Я Бектемисова Менсулу Мухамеджановна – учитель начальных классов школы-лицея № 7, разрешите представить вашему вниманию краткосрочный план урока третьего класса по предмету литературное чтение по теме Евге́ний Льво́вич Шва́рц **«Сказка о потерянном времени»**

Цели обучения взяты из долгосрочного планирования. Это:3.1.3.1. прогнозировать развитие сюжета произведения по поступкам, характеристике героев и событиям;

3.2.4.1 Понимать и определять жанровые

Особенности народной и литературной сказки, рассказа, стихотворения, басни.

3.3.2.1 писать творческие работы разных жанров, письмо герою/ сказки/ рассказы

Опираясь на цели обучения, а также учитывая потребности и уровень развития учеников своего класса вывела цели урока:

*Учащиеся смогут предпологать развитие сюжета произведения по поступкам, характеристики героев и событиям.*

Назвать жанр и его особенности

Написать творческую работу самостоятельно.

Цели урока ориентированы на особенности предмета литературное чтение, а также сформулированы в формате SMART ( поэтому все цели доступны для ученика, уложены на 45минут и направлены на результат , я планирую свой урок на уровни мыслительных навыков знание, понимание и применение по таксономию Блума.

Чтобы достичь целей обучения, учитывая уровень развития учащихся и то что в моем классе обучается ученик с ООП, планирую организовать работу так, чтобы каждый учащийся был вовлечен в активную познавательную деятельность. Для этого, я выбрала активные методы обучения которые действительно способствуют достижению целей обучения , активизируют каждого ученика,

Методы мотивируют обучающихся на протяжении всего процесс обучения

**Активные методы обучения - это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала.**

Для успешной реализации целей обучения на уроке планирую использовать активные методы обучения, которые позволяют стимулировать познавательную деятельность учащихся, в которой отсутствует принуждение и есть возможность для каждого ребенка найти свое место, свободно реализовать свои способности и образовательные потребности, проявить инициативу и самостоятельность на уроке литературного чтения.

Например в **коллективной работе** я использую **Объяснительно-иллюстративный метод** стратегию **«Кинорум»** и **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Спасибо за внимание!