**740823402289**

**ЖУМАДИЛЛАЕВА Бахыт Бейсеновна**

**М.Горький атындағы жалпы білім беретін мектебінің орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі.**

**Түркістан облысы, Шардара қаласы**

**ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В КЛАССАХ С КАЗАХСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ НА ТЕМУ: «ИННОВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В КЛАССАХ С КАЗАХСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ»**

В современном казахстанском информационно-культурном пространстве русский обладает высокой степенью престижности, обеспечивая всестороннюю коммуникацию во всех важных сферах жизни общества, успешно выполняя «неофициальную» функцию языка межнационального общения. По данным последней переписи населения 95% жителей Казахстана владеет в той или иной степени русским языком. Высокая социальная значимость владения русским языком и гибкая языковая политика определяют интерес и в целом позитивное отношение к его изучению в Республике. Однако, изучающие русский язык в Казахстане не являются однородной по своему составу средой.

Актуальность инновационного обучения состоит не только в использовании личностно-ориентированного обучения, а также поиске условий для раскрытия творческого потенциала ученика (Схема 1). Данными целями определяются и задачи инновационного обучения:

* оптимизация учебно-воспитательного процесса;
* создание обстановки сотрудничества ученика и учителя;
* выработка долговременной положительной мотивации к обучению;
* тщательный отбор материала и способов его подачи.

В основе инновационного обучения лежат следующие технологии: развивающее обучение; проблемное обучение; развитие критического мышления; дифференцированный подход к обучению; информационные технологии.

(Схема 1) Цели инновационного обучения

В решении многих проблем помогает «Технология критического мышления», которая активизирует познавательную и творческую деятельность. Цель данной технологии состоит в развитии мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и т.п.). Это одна из технологий, которая дает возможность развивать функциональную грамотность учащихся в процессе учебной деятельности.

Технология развития критического мышления, как известно, основана на трех этапах урока (стадий): стадии вызова, смысловой стадии и стадии рефлексии. Каждая стадия выполняют свои задачи.

Предлагаю вашему вниманию наиболее эффективные по моему мнению приемы ТРКМ, используемые мною на уроках.

**Стадия «Вызов»**

**1. Таблица «ЗХУ».** В начале ответы вписываются в первые две колонки таблицы. Поработав в группах или парах, ученики заполняют третью колонку. Затем дети обсуждают, насколько совпало их первоначальное представление с последующим. Графа «Хочу узнать» мотивирует на поиск новой информации, работе с дополнительными ресурсами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю | Хочу узнать | Узнал |
|  |  |  |

**2. Приём «Корзина идей».** Для проведения этого приема ученики по группам вспоминают и записывают в тетрадях все, что знают по теме. Затем условно собирают их в «Корзину», прикрепленную на доске.

**3. Приём «Верите ли вы …».** Этот прием может быть нетрадиционным началом урока (Он связывает разные факты в единое целое, систематизирует полученную информацию), но и в то же время способствовать глубокой работе с текстом, критически воспринимать информацию, делать выводы о ее ценности.

**4. Прием прогнозирования по иллюстрации.** Учащимся предлагаю изучить иллюстрации и затем поделиться впечатлениями.

**Стадия «Вызов».**

**1. Приём «Ромашка вопросов».** Для проведения приема делю класс на шесть групп. Вопросы к тексту записываю заранее на лепестках «Ромашки». Их всего шесть.

**2. Прием «Чтение с остановками».** Задачей приема «Чтение с остановками» является развитие у учащихся следующих умений и навыков: анализ текста, формулирование вопросов, отстаивание собственной точки зрения, выделение главной мысли текста.

**3. «Взаимоопрос».** Учащимся предлагаю читать текст, останавливаясь после каждого абзаца, и задают друг другу вопросы по содержанию прочитанного. Эта форма работы способствует развитию коммуникативных навыков.

**4. «Работа с вопросником».** Ученикам предлагаю ряд вопросов к тексту, на которые они должны ответить.

**5. «Ключевые слова».** В данном приеме объявляю тема урока, затем учащимся предлагаю составить предложение или мини-рассказ из предлагаемых слов. Таким образом, они используют свои предыдущие знания по новой теме, делают свои прогнозы и определяют цели своей дальнейшей работы.

**Этап «Рефлексия».**

**1. «Написание творческих работ».** Ученикам предлагаю написать продолжение понравившегося произведения из раздела или самому написать сказку или стихотворение. Эта работа выполняется учащимися, в зависимости от их уровня развития.

**2. «Кластер».** Учащимся предлагаю выделить смысловые единицы текста и схематически оформить их в определенном порядке в виде «солнышка с лучами».

**3. Приём «Шесть шляп».** Шляпы шести цветов, у каждой шляпы своё название и свой вопрос. Сначала дети знакомятся со значением каждого цвета шляпы. Затем выбирают любую шляпу и готовят сообщения.

**4. «Логическая цепочка».** Предлагаю учащимся построить события в логической последовательности. Этот прием развивает у учащихся навык воспроизведения текста.

**5. «Синквейн».** Мои ученики очень любят этот прием. Им нравится составлять стихотворение из пяти строк, которое строится по определенным правилам.

Подводя итоги, хочу отметить следующее: использование на всех этапах урока, стратегий и приёмов в технологии критического мышления предполагает сотрудничество учителя и учащихся, деятельностное участие самого ученика, создание комфортных условий, снимающих психологическое напряжение (Схема 2).

Схема 2. Ожидаемый результат использования приемов ТРКМ

Результатом обучения школьников должно стать овладение ими критического мышления, самостоятельного поиска и глубокого анализа информации. Перед учителями стоит важная задача – подготовить таких учеников, которые смогли адаптироваться и реализовать себя в современном мире. Мы работаем с детьми, и наша главная задача состоит не только в передаче знаний, но и в удовлетворении их интересов.