**3-тоқсан 8 сағат**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогтің аты-жөні | |  | | | |
| Күні: | |  | | | |
| Сынып: | | Қатысушылар саны: | | Қатыспағандар саны: | |
| Сабақтың тақырыбы | | Көңілді саяхат | | | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары | | 1.1.1.2 таныс дыбыстар мен музыканы тыңдау барысында анықтау және сипаттау | | | |
| Сабақтың барысы. | |  | | | |
| Сабақтың кезең  уақыт | Педагогтің әрекеті | | Оқушының әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Басы | Психологиялық ахуал қалыптастыру.  **Сергіту жаттығуы**  «Мен ақылды баламын» әр бала өздерінің жақсы қасиеттерін атап, қалай өсіп келе жатқандарын айтады.  Мыс: Мен Балнұр, балдай тәтті үйдің еркесімін. Мен Асқар, барлығынан біліміммен барлығынан асып түссем деймін т.б.  «Бір сөзбен» әдісі барысында оқушылар берілген сөздердің ішінен бүгінгі сабақтағы жағдайын сипаттайтын үш сөзді таңдайды. (қуаныш, немқұрайлылық, шабыт, зерігу, сенімсіздік,сенімділік,рахаттану,алаңдау)  **Жұмыс ережесін келісу** | | Психологиялық ахуалға берілген тақпақтарды дауыстап айтып, тілді жаттықтыру және жаңа сабаққа назар аудару.  Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер    ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Психологиялық ахуал.  Алдыңғы білімді еске түсірутапсырмалары. |
| Ортасы | **Ширату тапсырмасы**  **Белсенді оқу тапсырмалары(топта, ұжымда)**  **Белсенді оқу тапсырмалары(топта, ұжымда)**  Ұйқасын тап.  Қане, қанат ,,,,,,,,,,,,,,,,,  Ұшақ болып,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,  Ұшып-ұшып,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,  Орнымызға,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,  «Көңілді саяхатшылар» тыңдалым  Ән әуеніне қандай көліктің қозғалысы сай келеді деп ойлайсыңдар? Дыбыс ырғағын шулы аспаппен көрсет.  ***Дескриптор:***   * Оқулықта берілген әндерді мұғалімнің көмегімен орындай алады.   **Жұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау** | | Берілген сұраққа жауап беріп, тапсырмаларды талапқа сай орындайды.  Белсенді оқу тапсырмалары  (топта, ұжымда)  Жұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау | Форматив  ті бағалау  ҚБ: Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау.  Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер    ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Оқылым, жазылым тапсырмалары. |
| Соңы | **Жаңа білім мен тәжірибені қолдану**  **Топтық жұмыс. «Галлерияда ой шарлау»**  Берілген тақырыпта топтық жұмысы жүргізіліп, әр топтың жұмысы қабырғаға ілінеді де, оқушылар жүріп, аралап, оған әр оқушылар кішкене жапсырма қағазға бағасын беріп, пікірін жазып жабыстырып кетеді. Ең  жақсы баға алған топтың жұмысы қаралады. | | Оқулықтағы қосымша тапсырмалар. | ҚБ: Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау | Топтық тапсырмалар. |
| Кері байланыс | **Рефлексия (жеке,жұпта,топта, ұжымда)**  Оқушыларға **«Ашық микрофон»** кері байланыс парағы таратылады. Оқушылар өздері белгілейді.  ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ | | Сабақтан алған әсерлерін стикерге жазып, суретін жібереді. | «Ашық микро  фон» | «Ашық микрофон»  кері байланыс парағы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогтің аты-жөні | |  | | | |
| Күні: | |  | | | |
| Сынып: | | Қатысушылар саны: | | Қатыспағандар саны: | |
| Сабақтың тақырыбы | | Атпен серуендеу | | | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары | | 1.1.2.1 әндерді музыкалық аспаптың сүйемелдеуімен орындау  1.1.2.2 қарапайым ырғақтық суреттемелерді шулы музыкалық және қазақ халық аспаптарында ойнау | | | |
| Сабақтың барысы. | |  | | | |
| Сабақтың кезең  уақыт | Педагогтің әрекеті | | Оқушының әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Басы | Психологиялық ахуал қалыптастыру.  «Ғажайып жылулық шынжыры» жылулық шеңбері.Балалар бір-біріне жмиып күлу арқылы ,жылы күлкілерін сыйлайды.Педагог күлкінің маңызына тоқтайды.  **Жұмыс ережесін келісу**   * Сабақта бір-бірімізді сыйлаймыз, тыңдаймыз! * Уақытты үнемдейміз! * Нақты,дәл жауап береміз! * Сабақта өзіміздің шапшаңдығымызды, тапқырлығымызды көрсетеміз! * Сабаққа белсене қатысып, жақсы баға аламыз!   **Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда)** | | Психологиялық ахуалға берілген тақпақтарды дауыстап айтып, тілді жаттықтыру және жаңа сабаққа назар аудару.  Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер    ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Психологиялық ахуал.  Алдыңғы білімді еске түсірутапсырмалары. |
| Ортасы | **Ширату тапсырмасы.**  **Ширату тапсырмасы.**  Атпен серуендеу туралы видео көрсету.  «Тұлпарым» әнін тыңдайық  Әннің әуенін мұқият тыңда. Ненің дыбысын естідің?Әннің қай бөлігі жақсы шықты? Неліктен жақсы шықты деп ойлайсың?  Дәптермен жұмыс  Оқулықтағы тапсырма.  Тұяқ-қазақта ежелден келе жатқан музыкалық аспап. Оны бір-біріне соғып шулы дыбыс шығарады.  Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.  Тыңдалған, үйренген әндерің мен музыкаларды еске түсір.  ***Дескриптор:***  Оқулықта берілген әндерді мұғалімнің көмегімен орындай алады. | | Берілген сұраққа жауап беріп, тапсырмаларды талапқа сай орындайды.  Белсенді оқу тапсырмалары(ұжымда)  Жұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау | Форматив  ті бағалау.  ҚБ: Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау. | Оқылым, жазылым тапсырмалары. |
| Соңы | **«Көршіңе әңгімелеп бер»**  Бұл әдіс оқушылар өз ойларын дауыстап айтып беру үшін пайдаланылады. Сұрақ қойыңыз, ойластыруға уақыт беріңіз, одан кейін оқушылардан өз ойларын көршілерімен бөлісуді сұраңыз, оқушыларға жаңа тақырыпты айтыңыз және осы тақырып бойынша өздері білетін барлық жағдайды көршісіне айтуын ұсыныңыз. | | Оқулықтағы қосымша тапсырмалар. | ҚБ: Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау. | Топтық тапсырмалар. |
| Кері байланыс | «Рефлексия» кері байланыс.  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐµÑÐ»ÐµÐºÑÐ¸Ñ ÑÐ°Ð±Ð°ÒÑÐ° | | Сабақтан алған әсерлерін стикерге жазып, суретін жібереді. | «Рефлексия» | Кері байланыс тақтайшасы. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогтің аты-жөні | |  | | | |
| Күні: | |  | | | |
| Сынып: | | Қатысушылар саны: | | Қатыспағандар саны: | |
| Сабақтың тақырыбы | | Көңілді паровоз | | | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары | | 1.1.3.1 жоғарғы, орта, төменгі регистр, темп, динамика (f, p), қысқа, ұзақ дыбыстар, соль және ми ноталарының биіктігін естіп анықтау | | | |
| Сабақтың барысы. | |  | | | |
| Сабақтың кезең  уақыт | Педагогтің әрекеті | | Оқушының әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Басы | Психологиялық ахуал қалыптастыру.  **«Сиқырлы айналу» жылулық шеңбері. «Мен және аспан»**  Педагог балалардың назарын аспанның әдемілігіне аударады.Балалар аспандағы бұлттарды түрлі заттарға ұқсатып айтады;үлпілдік ақша бұлттаға,жауар бұлттай түнерген аспанға,мейірімді жылы күнге,ай мен жұлдыздарға,қарлығашқа,бозторғайға,шымшыққа,бүркітке т.б.айналады.  **Жұмыс ережесін келісу**   * Сабақта бір-бірімізді сыйлаймыз, тыңдаймыз! * Уақытты үнемдейміз! * Нақты,дәл жауап береміз! * Сабақта өзіміздің шапшаңдығымызды, тапқырлығымызды көрсетеміз! * Сабаққа белсене қатысып, жақсы баға аламыз!   **Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда)** | | Психологиялық ахуалға берілген психогиялық жаттыңуларды орындау арқылы жаңа сабаққа назар аудару.  Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер    ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Психологиялық ахуал.  Алдыңғы білімді еске түсірутапсырмалары. |
| Ортасы | **Белсенді оқу тапсырмалары(топта, ұжымда)**  **«Екі тілек, бір ұсыныс»** стратегиясы арқылы бір-бірінің жұмысын бағалайды. Орындаған жұмыстарының екі жақсы жағы мен бір кемшілігіне ұсыныс білдіру арқылы өз іс- əрекеттеріне кері байланыс жасайды.  **Көңілді паовозға отырып сапарымызды бастаймыз.**  **Тыңдалым. «Көгілдір вагон»**  **Топқа тапсырма.**  **I. Поездың дыбысы мен қозғалысын әуендете отырып қимылмен көрсетіңдер.**  **II. Поезға қала ймінеміз, мінген соң қайда барамыз. Алған әсерлеріңмен бөлісіңдер.**  **Ән мәтіні шумақ пен қайырмадан тұрады.Шумақ 2 немесе одан көп болады. Қайырма әр шумақтан кейін қайталанып отырады.**  ***Дескриптор:***  Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. | | Берілген сұраққа жауап беріп, тапсырмаларды талапқа сай орындайды.  Белсенді оқу тапсырмалары  Жұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау | Форматив  ті бағалау.  ҚБ: Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау. | Оқылым, жазылым тапсырмалары. |
| Соңы | **«Ойлан, Жұптас, Пікірлес»**  Оқушыларға қандай да болмасын сұрақ, тапсырма берілгенен кейін оларды тыңғылықты орындауға бағытталған интербелсенді тәсіл. Тақтада сұрақ/тапсырма жазылғаннан кейін әрбір оқушы жекеше өз ойлары мен пікірін берілген уақыт ішінде (2-3 минут) қағазға түсіреді. Содан кейін оқушы жұбымен жазғанын 3-4 минут талқылайды, пікірлеседі. Мұғалімнің екі-үш жұпқа өз пікірлерін бүкіл сыныпқа жариялауын сұрауына болады.  **Жаңа білім мен тәжірибені қолдану**  **Топтық жұмыс. «Галлерияда ой шарлау»** | | Оқулықтағы қосымша тапсырмалар. | ҚБ: Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау.  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ²ÐµÑÐ¾ÑÐ¾Ñ Ð´Ð»Ñ Ð´ÐµÑÐµÐ¹ | Топтық тапсырмалар. |
| Кері байланыс | «Білім шыңы» кері байланыс.  C:\Users\Admin\Desktop\Білім шыңы әдісі.jpg | | Сабақтан алған әсерлерін стикерге жазып, суретін жібереді. | «Білім шыңы» | Кері байланыс тақтайшасы. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогтің аты-жөні | |  | | | |
| Күні: | |  | | | |
| Сынып: | | Қатысушылар саны: | | Қатыспағандар саны: | |
| Сабақтың тақырыбы | | Салт-дәстүр | | | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары | | 1.1.3.2 қазақ халқының және басқа халықтардың музыкалық аспаптарының дыбыс бояуын және дауыс бояуын ажырату | | | |
| Сабақтың барысы. | |  | | | |
| Сабақтың кезең  уақыт | Педагогтің әрекеті | | Оқушының әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Басы | Психологиялық ахуал қалыптастыру.  **«Сиқырлы айналу» жылулық шеңбері. «Мен және аспан»**  Педагог балалардың назарын аспанның әдемілігіне аударады.Балалар аспандағы бұлттарды түрлі заттарға ұқсатып айтады;үлпілдік ақша бұлттаға,жауар бұлттай түнерген аспанға,мейірімді жылы күнге,ай мен жұлдыздарға,қарлығашқа,бозторғайға,шымшыққа,бүркітке т.б.айналады.  **Жұмыс ережесін келісу**   * Сабақта бір-бірімізді сыйлаймыз, тыңдаймыз! * Уақытты үнемдейміз! * Нақты,дәл жауап береміз! * Сабақта өзіміздің шапшаңдығымызды, тапқырлығымызды көрсетеміз! * Сабаққа белсене қатысып, жақсы баға аламыз!   **Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда)** | | Психологиялық ахуалға берілген психогиялық жаттыңуларды орындау арқылы жаңа сабаққа назар аудару.  Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер    ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Психологиялық ахуал.  Алдыңғы білімді еске түсірутапсырмалары. |
| Ортасы | **Ширату тапсырмасы.**  Салт-дәстүр туралы түсінік.  Топпен жұмыс.   1. Салт-дәстүр постер жасау. 2. «Бір бала» ән айту   «Шілдехана» сахналау  ***Дескриптор:***  Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды.  Жұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау | | Берілген сұраққа жауап беріп, тапсырмаларды талапқа сай орындайды.  Белсенді оқу тапсырмалары | Форматив  ті бағалау.  ҚБ: Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау. | Оқылым, жазылым тапсырмалары. |
| Соңы | **«Ойлан, Жұптас, Пікірлес»**  Оқушыларға қандай да болмасын сұрақ, тапсырма берілгенен кейін оларды тыңғылықты орындауға бағытталған интербелсенді тәсіл. Тақтада сұрақ/тапсырма жазылғаннан кейін әрбір оқушы жекеше өз ойлары мен пікірін берілген уақыт ішінде (2-3 минут) қағазға түсіреді. Содан кейін оқушы жұбымен жазғанын 3-4 минут талқылайды, пікірлеседі. Мұғалімнің екі-үш жұпқа өз пікірлерін бүкіл сыныпқа жариялауын сұрауына болады.  **Жаңа білім мен тәжірибені қолдану**  **Топтық жұмыс. «Галлерияда ой шарлау»** | | Оқулықтағы қосымша тапсырмалар. | ҚБ: Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау.  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ²ÐµÑÐ¾ÑÐ¾Ñ Ð´Ð»Ñ Ð´ÐµÑÐµÐ¹ | Топтық тапсырмалар. |
| Кері байланыс | «Білім шыңы» кері байланыс.  C:\Users\Admin\Desktop\Білім шыңы әдісі.jpg | | Сабақтан алған әсерлерін стикерге жазып, суретін жібереді. | «Білім шыңы» | Кері байланыс тақтайшасы. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогтің аты-жөні | |  | | | |
| Күні: | |  | | | |
| Сынып: | | Қатысушылар саны: | | Қатыспағандар саны: | |
| Сабақтың тақырыбы | | Салт-дәстүр | | | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары | | 1.1.3.2 қазақ халқының және басқа халықтардың музыкалық аспаптарының дыбыс бояуын және дауыс бояуын ажырату | | | |
| Сабақтың барысы. | |  | | | |
| Сабақтың кезең  уақыт | Педагогтің әрекеті | | Оқушының әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Басы | Психологиялық ахуал қалыптастыру.  **Сергіту жаттығуы**  «Мен ақылды баламын» әр бала өздерінің жақсы қасиеттерін атап, қалай өсіп келе жатқандарын айтады.  Мыс: Мен Балнұр, балдай тәтті үйдің еркесімін. Мен Асқар, барлығынан біліміммен барлығынан асып түссем деймін т.б.  «Бір сөзбен» әдісі барысында оқушылар берілген сөздердің ішінен бүгінгі сабақтағы жағдайын сипаттайтын үш сөзді таңдайды. (қуаныш, немқұрайлылық, шабыт, зерігу, сенімсіздік,сенімділік,рахаттану,алаңдау)  **Жұмыс ережесін келісу** | | Психологиялық ахуалға берілген тақпақтарды дауыстап айтып, тілді жаттықтыру және жаңа сабаққа назар аудару.  Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер    ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Психологиялық ахуал.  Алдыңғы білімді еске түсірутапсырмалары. |
| Ортасы | **Ширату тапсырмасы.**  **1-тапсырма. Зерттеу**  **2-тапсырма.Орындау**  **Белсенді оқу тапсырмалары(топта, ұжымда)**  **Дәптермен жұмыс**  **Оқулықтағы тапсырма.**  **Тұсауы кесілген балақайқа қандай сыйлық дайындадың? Мағынасын түсіндір.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Сыйлықтың атауы** | **мағынасы** | | **1** | **Домбыра** |  | | **2** | **Кітап** |  | | **3** | **Қалам** |  | | **4** | **Шапка** |  |   ***Дескриптор:***  Музыканы тыңдап талдай алады.  Берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады.  **Жұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау** | | Берілген сұраққа жауап беріп, тапсырмаларды талапқа сай орындайды.  Белсенді оқу тапсырмалары  (топта, ұжымда)  Жұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау | Форматив  ті бағалау  ҚБ: Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау.  Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер | Оқылым, жазылым тапсырмалары. |
| Соңы | **Жаңа білім мен тәжірибені қолдану**  **Топтық жұмыс. «Галлерияда ой шарлау»**  Берілген тақырыпта топтық жұмысы жүргізіліп, әр топтың жұмысы қабырғаға ілінеді де, оқушылар жүріп, аралап, оған әр оқушылар кішкене жапсырма қағазға бағасын беріп, пікірін жазып жабыстырып кетеді. Ең  жақсы баға алған топтың жұмысы қаралады. | | Оқулықтағы қосымша тапсырмалар. | ҚБ: Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау | Топтық тапсырмалар. |
| Кері байланыс | **Рефлексия (жеке,жұпта,топта, ұжымда)**  Оқушыларға **«Ашық микрофон»** кері байланыс парағы таратылады. Оқушылар өздері белгілейді.  ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ | | Сабақтан алған әсерлерін стикерге жазып, суретін жібереді. | «Ашық микро  фон» | «Ашық микрофон»  кері байланыс парағы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогтің аты-жөні | |  | | | |
| Күні: | |  | | | |
| Сынып: | | Қатысушылар саны: | | Қатыспағандар саны: | |
| Сабақтың тақырыбы | | Халық ертегілері | | | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары | | 1.1.1.2 таныс дыбыстар мен музыканы тыңдау барысында анықтау және сипаттау | | | |
| Сабақтың барысы. | |  | | | |
| Сабақтың кезең  уақыт | Педагогтің әрекеті | | Оқушының әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Басы | Психологиялық ахуал қалыптастыру.  «Ғажайып жылулық шынжыры» жылулық шеңбері.Балалар бір-біріне жмиып күлу арқылы ,жылы күлкілерін сыйлайды.Педагог күлкінің маңызына тоқтайды.  **Жұмыс ережесін келісу**   * Сабақта бір-бірімізді сыйлаймыз, тыңдаймыз! * Уақытты үнемдейміз! * Нақты,дәл жауап береміз! * Сабақта өзіміздің шапшаңдығымызды, тапқырлығымызды көрсетеміз! * Сабаққа белсене қатысып, жақсы баға аламыз!   **Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда)** | | Психологиялық ахуалға берілген тақпақтарды дауыстап айтып, тілді жаттықтыру және жаңа сабаққа назар аудару.  Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер    ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Психологиялық ахуал.  Алдыңғы білімді еске түсірутапсырмалары. |
| Ортасы | **Ширату тапсырмасы.**      Ертегілер - халықтың ауыз әдебиетінен мол орын алады. Шынайы және ойдан шығарылған ауызша тараған оқиғаларды ертегі дейміз.        Ертегілер көбінесе ауызша айтылатын болғандықтан, оны ерте замандағы көркем әңгіме деуге де болады.  Жыршылардың қызықты, үлгі-өнегеге толы ертегілерін естуге еңкейген кәріден, еңбектеген балаға дейін жиналып, тыңдаған,естерінде сақтаған.       Ертегілерден біздің бабаларымыздың тұрмысын, әдет-ғұрпын, салт-дәстүрлерін көреміз. Ертегілерде жауыздық пен әділдік, қастық пен достық, жамандық пен жақсылық күресіп, ақыры, соңғылары жеңіп шығады. Халық қиялының нәтижесінде ғылым мен техника қарыштап өсіп, аспанға ұшатын, айға қонатын корабльдер, теңіз астында бірнеше ай жүзетін сүңгуір қайықтар, жер шарының әр түпкірінен хабар алатын телетайп, телеграф, телевизорлар, жер астындағы метролар, т.б. ойлап табылды. Бұл - халықтың ой-қиялының іске асуы, адамның ақыл-ойының керемет күші.      Ертегілердің негізгі кейіпкерлері хан, оның уәзірі, шал, кемпір, мерген, тазша, қойшы, өнерпаз жігіттер, дәулер, мыстан-жалмауыз кемпірлер, айдаһар, самұрық құс, т.б. Жағымды кейіпкерлер өз жолында қорқынышты құбыжықтарға, алдырмас кедергілерге тап болады. Ер Төстік, Нан-батыр, Әбдірахман патшалар тіптен жер асты әлеміне де түсіп кетеді... Еркемайлар сиқырлы күштердің көмегімен өліп, қайтадан тіріледі. Ал Күнікей қыз оттан күймей аман шығады...     *Қ*азақ ертегілері адамды сиқырлы күштерімен таңқалдырады: Самұрық құстың алыптылығы, адамша сөйлейтін Шалқұйрық, жәндіктер де бар... Бұл ғажайып кейіпкерлер ертегіден ертегіге «көшіп» жүреді. Ертегі мен кейіпкерлердің аттары әртүрлі, сюжеттері ұқсас бола береді.  Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.  Тыңдалған, үйренген әндерің мен музыкаларды еске түсір.  ***Дескриптор:***  Оқулықта берілген әндерді мұғалімнің көмегімен орындай алады. | | Берілген сұраққа жауап беріп, тапсырмаларды талапқа сай орындайды.  Белсенді оқу тапсырмалары(ұжымда)  Жұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау | Форматив  ті бағалау.  ҚБ: Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау. | Оқылым, жазылым тапсырмалары. |
| Соңы | **«Көршіңе әңгімелеп бер»**  Бұл әдіс оқушылар өз ойларын дауыстап айтып беру үшін пайдаланылады. Сұрақ қойыңыз, ойластыруға уақыт беріңіз, одан кейін оқушылардан өз ойларын көршілерімен бөлісуді сұраңыз, оқушыларға жаңа тақырыпты айтыңыз және осы тақырып бойынша өздері білетін барлық жағдайды көршісіне айтуын ұсыныңыз. | | Оқулықтағы қосымша тапсырмалар. | ҚБ: Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау. | Топтық тапсырмалар. |
| Кері байланыс | «Рефлексия» кері байланыс.  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐµÑÐ»ÐµÐºÑÐ¸Ñ ÑÐ°Ð±Ð°ÒÑÐ° | | Сабақтан алған әсерлерін стикерге жазып, суретін жібереді. | «Рефлексия» | Кері байланыс тақтайшасы. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогтің аты-жөні | |  | | | |
| Күні: | |  | | | |
| Сынып: | | Қатысушылар саны: | | Қатыспағандар саны: | |
| Сабақтың тақырыбы | | Халық биі | | | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары | | 1.1.1.2 таныс дыбыстар мен музыканы тыңдау барысында анықтау және сипаттау | | | |
| Сабақтың барысы. | |  | | | |
| Сабақтың кезең  уақыт | Педагогтің әрекеті | | Оқушының әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Басы | Психологиялық ахуал қалыптастыру.  **«Сиқырлы айналу» жылулық шеңбері. «Мен және аспан»**  Педагог балалардың назарын аспанның әдемілігіне аударады.Балалар аспандағы бұлттарды түрлі заттарға ұқсатып айтады;үлпілдік ақша бұлттаға,жауар бұлттай түнерген аспанға,мейірімді жылы күнге,ай мен жұлдыздарға,қарлығашқа,бозторғайға,шымшыққа,бүркітке т.б.айналады.  **Жұмыс ережесін келісу**   * Сабақта бір-бірімізді сыйлаймыз, тыңдаймыз! * Уақытты үнемдейміз! * Нақты,дәл жауап береміз! * Сабақта өзіміздің шапшаңдығымызды, тапқырлығымызды көрсетеміз! * Сабаққа белсене қатысып, жақсы баға аламыз!   **Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда)** | | Психологиялық ахуалға берілген психогиялық жаттыңуларды орындау арқылы жаңа сабаққа назар аудару.  Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер    ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Психологиялық ахуал.  Алдыңғы білімді еске түсірутапсырмалары. |
| Ортасы | **Ширату тапсырмасы.**  **Оқулықтағы белсенді тапсырмаларды орындау:**  **Ұжымдық жұмыстар:**  **1-тапсырма. Орындау**  **2-тапсырма.Музыка тыңдау**  **3-тапсырма. Музыка шығару**  **4-тапсырма. Таныстырылым және бағалау**  Топқа тапсырма:   1. Қыз баланың ұлттық киімдері. Коллаж. 2. «Қосалқа» күйі туралы әңгімеле.   «Қамажай» биін билейік.  ***Дескриптор:***   * Диалогке қатысады; мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтай алады. * Өз ой қорытындысын оқулықтағы жаңа ақпаратпен салыстыра алады.   **ҚБ: Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау.**  **Жұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау** | | Берілген сұраққа жауап беріп, тапсырмаларды талапқа сай орындайды.  Белсенді оқу тапсырмалары  Жұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау | Форматив  ті бағалау.  ҚБ: Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау. | Оқылым, жазылым тапсырмалары. |
| Соңы | **«Ойлан, Жұптас, Пікірлес»**  Оқушыларға қандай да болмасын сұрақ, тапсырма берілгенен кейін оларды тыңғылықты орындауға бағытталған интербелсенді тәсіл. Тақтада сұрақ/тапсырма жазылғаннан кейін әрбір оқушы жекеше өз ойлары мен пікірін берілген уақыт ішінде (2-3 минут) қағазға түсіреді. Содан кейін оқушы жұбымен жазғанын 3-4 минут талқылайды, пікірлеседі. Мұғалімнің екі-үш жұпқа өз пікірлерін бүкіл сыныпқа жариялауын сұрауына болады.  **Жаңа білім мен тәжірибені қолдану**  **Топтық жұмыс. «Галлерияда ой шарлау** | | Оқулықтағы қосымша тапсырмалар. | ҚБ: Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау.  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ²ÐµÑÐ¾ÑÐ¾Ñ Ð´Ð»Ñ Ð´ÐµÑÐµÐ¹ | Топтық тапсырмалар. |
| Кері байланыс | «Білім шыңы» кері байланыс.  C:\Users\Admin\Desktop\Білім шыңы әдісі.jpg | | Сабақтан алған әсерлерін стикерге жазып, суретін жібереді. | «Білім шыңы» | Кері байланыс тақтайшасы. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогтің аты-жөні | |  | | | |
| Күні: | |  | | | |
| Сынып: | | Қатысушылар саны: | | Қатыспағандар саны: | |
| Сабақтың тақырыбы | | Әннің интерпретациясы | | | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары | | 1.2.1.1 музыкалық фразалар шығару үшін идеялар ұсыну  1.2.2.1 дауысты және музыкалық аспаптарды қолдану арқылы музыкалық фразалар (1-2 такт) шығару | | | |
| Сабақтың барысы. | |  | | | |
| Сабақтың кезең  уақыт | Педагогтің әрекеті | | Оқушының әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Басы | Психологиялық ахуал қалыптастыру.  **«Сиқырлы айналу» жылулық шеңбері. «Мен және аспан»**  Педагог балалардың назарын аспанның әдемілігіне аударады.Балалар аспандағы бұлттарды түрлі заттарға ұқсатып айтады;үлпілдік ақша бұлттаға,жауар бұлттай түнерген аспанға,мейірімді жылы күнге,ай мен жұлдыздарға,қарлығашқа,бозторғайға,шымшыққа,бүркітке т.б.айналады.  **Жұмыс ережесін келісу**   * Сабақта бір-бірімізді сыйлаймыз, тыңдаймыз! * Уақытты үнемдейміз! * Нақты,дәл жауап береміз! * Сабақта өзіміздің шапшаңдығымызды, тапқырлығымызды көрсетеміз! * Сабаққа белсене қатысып, жақсы баға аламыз!   **Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда)** | | Психологиялық ахуалға берілген психогиялық жаттыңуларды орындау арқылы жаңа сабаққа назар аудару.  Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер    ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Психологиялық ахуал.  Алдыңғы білімді еске түсірутапсырмалары. |
| Ортасы | **Ширату тапсырмасы.**  Интерпретация- музыканы түсініп қабылдау, өз ойын білдіре отырып шығарманы өздігінше орындау.  «Жас ұлан» әнін қол қимылымен орындап үйрену.  ***Дескриптор:***   * Берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады.   **ҚБ: Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау.**  Жұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау  (Ұ, Қ) «Ұйқасын тап» ойыны – бұл арқылы баланың зейінін, ой-өрісін, зейінін, қиялын, алғырлығын дамытмыз. Мысалы:  Тұмсығымен шымшып,  Құрт тереді .... (шымшық)  Бата алмас түлкі,  Үсті тікен .... (кірпі)  (МК, Ұ, Ж) Ән айтуға оқушыларды дайындаймыз. Даус жаттығуын жасатып, ән айту ережелерін еске түсіреміз.  Дауыс жаттығуына өткен әндердің жеңіл фразаларын алуға болады. Сол арқылы балалардың есте сақтау қаблеті жақсарады.  (МҰ, Ж, МК) Ән үйрену:  «Жас ұлан» (С. Әшімов)  Ән мәтінінің мазмұнына талдау жасау.  Мақал-мәтелдер сайысын ұйымдастыру: «Ұранды елдің ұрпағы қайсар»  Оқулықтғы берілген сурет бойынша өз ойыңды тиянақтап жеткіз.  Отанды сүю, Отан қорғаушылар, жас ұлан сөздерінің мағынасына оқушылармен бірге талдау жасау.  «Тұр сапқа, кәне, жас ұлан!» ұранының ырғағын даңғырамен  соғып үйрену. Сегіздік нота мен паузаның ұзақтығын анықтау.  «Жас ұлан» әнін *Curwen*жүйесі бойынша қол қимылымен орындап жаттығу  (Ө, Ж, Қ) Әннен үзіндіні қайталап айтқызып, музыканы бейнелеп көрсетуді үйрету. Бір-бірімен идеяларымен бөлісуі керек.  (Ұ) Үштілділік: *интерпретация-интерпретация- interpretation* қазақша- орысша- ағылшынша таза айтқызып үйрету | | Берілген сұраққа жауап беріп, тапсырмаларды талапқа сай орындайды.  Белсенді оқу тапсырмалары  Жұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау | Форматив  ті бағалау.  ҚБ: Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау. | Оқылым, жазылым тапсырмалары. |
| Соңы | **«Ойлан, Жұптас, Пікірлес»**  Оқушыларға қандай да болмасын сұрақ, тапсырма берілгенен кейін оларды тыңғылықты орындауға бағытталған интербелсенді тәсіл. Тақтада сұрақ/тапсырма жазылғаннан кейін әрбір оқушы жекеше өз ойлары мен пікірін берілген уақыт ішінде (2-3 минут) қағазға түсіреді. Содан кейін оқушы жұбымен жазғанын 3-4 минут талқылайды, пікірлеседі. Мұғалімнің екі-үш жұпқа өз пікірлерін бүкіл сыныпқа жариялауын сұрауына болады.  **Жаңа білім мен тәжірибені қолдану**  **Топтық жұмыс. «Галлерияда ой шарлау»** | | Оқулықтағы қосымша тапсырмалар. | ҚБ: Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау.  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ²ÐµÑÐ¾ÑÐ¾Ñ Ð´Ð»Ñ Ð´ÐµÑÐµÐ¹ | Топтық тапсырмалар. |
| Кері байланыс | C:\Users\Admin\Desktop\Білім шыңы әдісі.jpg«Білім шыңы» кері байланыс. | | Сабақтан алған әсерлерін стикерге жазып, суретін жібереді. | «Білім шыңы» | Кері байланыс тақтайшасы. |