|  |  |
| --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:****Айналу денелері және оның элементтері** | **Мектеп:Б.Төлепбаев ж.о.м** |
| Педагогтің аты-жөні: | **Абиева М** |
| Күні:17.05.22 |  |
| Сыныбы: 11 | Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы: | Конус және оның элементтері. Конустың жазбасы, бүйір және толық бетінің аудандары |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | 11.3.6-конустың бүйір және толық бетінің аудандары формулаларын қорытып шығару және оларды есептер шығаруда қолдану;11.3.5-айналу денелерінің (цилиндр, конус, қиық конус, шар) элементтерін табуға есептер шығару;11.1.11-көпжақтар мен айналу денелерінің жазбаларын жасай алу; |
| Сабақтың мақсаты: | -конустың толық бетінің аудандары формулаларын қорытып шығара алады-Айналу денелерінің жазбаларын жасай алады- Конустың бүйір бетінің және толық бетінің ауданын табу формулаларын есептер шығару барысында қолдана алады. |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ кезеңі/Уақыты** | **Педагогтің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**Қызығушылықты ояту.**8 мин.** | **1.Ұйымдастыру кезеңі:** Амандасу. Оқушыларды оқу мақсатымен таныстыру. Оқушылардың зейінін сабаққа аудару және өтілген материалды қайталау мақсатында конустың элементтері тақырыбы бойынша сұрақ қоюды ұйымдастыру.Сұрақтар:-Конус дегеніміз не?-Конусты неге айналу денесі деп қарастырамыз?-Конустың элементтері қандай? Ең соңғы сұрақтар «**ой қозғау**» үшін қолданылады: -Қалай ойлайсыздар, конустың ауданын қалай есептеуге болады? -Конусты қалай құрастыруға болады? немесе Конустың жазбасы қандай фигура болып табылады?Оқушылардың жауабын тыңдау және талқылау. Оқушылармен бірлесіп бағалау критерийлерін құру. **2. Топқа бөлу:**Оқушыларды түрлі-түсті кеспе қағаздары арқылы топқа бөлемін.I топ II топ III топ Әр топ бір-біріне жақсы тілектер айтады.3**. Үй тапсырмасын тексеру.** **«Өзінді тексер»** әдісі арқылы оқушылар өздері интерактивті тақтадан дұрыс жауапқа қарап тексереді. Үй жұмысының дұрыс жауаптарын интерактивті тақтада көрсетемін. | Сұрақтарға жауап береді. **Тиімділігі:** Оқушының танымдық дағдысы артады. Топтарға бөлінедіҮй жұмыстың шешімі тақтада көрсетіледі, оқушы өзінің қателерін анықтайды. | Мұғалім ұйымдастыру кезеңінде белсенділік танытқан оқушыларды **«Мадақтау сөз» әдісі** арқылы бағалайды: «Жарайсың! Жақсы! Өте жақсы! Талпын!» | Түрлі түсті кеспе қағаздарслайд |
| **5 мин.** | –**Оқушыларды оқу мақсатымен таныстыру** Оқушыларға тақырыпты меңгеріп келу үй тапсырмасына берілген.Топтар өз ішінде жаңа тақырыпты талқылайды. | . **Тиімділігі:** Оқушының танымдық дағдысы артады. Оқушылар оқулықтан жаңа сабақты оқып, топ ішінде талқылап бір- біріне түсіндіріп әр топ қорғайды: | Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға **«Жарайсың!»** деген мадақтау сөзімен ынталандыру.  | Оқулық 11-сынып.геометрияӘ.Н.Шыныбеков, Д.Ә. Шыныбеков, Р.Н. Жұмабаев, С.С. МаделхановАлматы «Атамұра» 2022 |
| **Топтық жұмыс.****10 мин** | Жаңа сабақты бекіту тапсырмаларын орындау:Материалды бекіту тапсырмасыМақсаты: Оқушылардың материалды меңгеру деңгейін анықтау.  1-сурет.1.Суреттегі дөңгелектің бөлігі конустың бүйір бетінің жазбасы бола ма?  | Сұраққа жауап береді.Конустың бүйір және толық бетінің ауданының формуласын дәптерлеріне жазып алады..Берілген тапсырмаларды топпен ақылдаса отырып орындайды. | **Дескриптор:**Бірінші сұраққа дұрыс жауап береді- 1 балл.Әр жаттығы- 2 баллмен бағаланады |  |
| Топтық жұмыс.**10 мин.** | **Тікбұрышты үшбұрышты оның гипотенузасы жататын түзуден айналдырғанда қандай фигура пайда болады (13.10-сурет)?****Тиімділігі:** Ойлау және көз алдына елестету қабілеттері артады. | Берілген тапсырма бойынша есепті жеке орындайды | **Дескриптор:**Тікбұрышты үшбұрышты оның гипотенузасы жататын түзуден айналдырғанда қандай фигура пайда болуын анықтайды.2-балл**Бағалау:**Әрбір дұрыс жауапка 1 балл қойылады | Оқулық 11-сынып.геометрияӘ.Н.Шыныбеков, Д.Ә. Шыныбеков, Р.Н. Жұмабаев, С.С. МаделхановАлматы «Атамұра» 2022 |
| **Жеке жұмыс.**7 мин.Жазылым. | Тапсырма. Оқулықпен жұмыс: №3,54 тапсырманы орындайды.Конустың радиусы R, өстік қимасы Q. Оның жасаушысын табыңдар: R=5см, Q=60см2Тиімділігі: Оқушының сын тұрғысынан ойлау дағдысы мен жазылым дағдысы қалыптасады. | Берілген тапсырманы орындайды, түсінбеген сұрақтары болса мұғалімнен сұрайды. | **Дескриптор:** Өстік қимасы қандай фигура екенін анықтайды- 1 балл. Үшбұрыштың ауданын табудың S=1/2 ah формуласын қолданады-1 баллЕсептеуді дұрыс жүргізеді – 1балл**Бағалау:**Әрбір дұрыс жауапка 1 балл қойылады. | Оқулық 11-сынып.геометрияӘ.Н.Шыныбеков, Д.Ә. Шыныбеков, Р.Н. Жұмабаев, С.С. МаделхановАлматы «Атамұра» 2022 |
| Сабақтың соңы.Ой толғаныс.Рефлексия**5 мин.** |  **Сабақты бекіту.**«Өрмекші торы» әдісі арқылы кері байланыс алу.Жіпті лақтыру арқылы әр топ кезекпен бір-біріне сұрақтар қояды.**Кері байланыс**. «Екі жұлдыз, бір тілек» арқылы кері байланыс аламын,Үйге тапсырма беру.  | Оқушылар өздерінің тақырып бойынша оқып, зерделегенін тұжырымдайды.**Мақсаты:** Өз ойын айтып, сабақты бекіту, қорытындылау.**Тиімділігі:**Оқушы алған білімін жинақтап, саралай білуге дағдыланады. 1.Маған бүгін не ұнады.2. Маған бүгін не ұнамады.3.Менің күдіктерім.4. Менің тілектерім. | **Дескриптор:**-сұрактарға жауап береді-есептерді шығарады **Бағалау:****«Жарайсың!»** деген мадақтау сөзімен ынталандыру.  | Слайд |