|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел VI** | | | **ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ** | | | | |
| **ФИО педагога** | | | **Школа:** | | | | |
| **Дата** | | |  | | | | |
| **Класс 8** | | | **Количество присутствующих:** | | | **Количество отсутствующих:** | |
| **ТЕМА УРОКА: §62. П.Н. Васильев. «Иртыш»** | | | | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | | С8.1.5.1 – прогнозировать содержание по отрывку прослушанного текста;  Ч8.3.3.1 – формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, интерпретации, предположения, и отвечать на разные типы вопросов;  8.3.7.1 – извлекать необходимую информацию из различных источников, определяя ее актуальность, достоверность, полезность и ценность | | | | | |
| **Цели урока** | | излагать выборочно содержание текста на основе прочитанного текста;  переписывать предложения, расставляя знаки препинания и подчеркивая междометия и слова-предложения *да и нет* | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | | | **Действия учеников** | **Ресурсы** | | **Оценивание** |
| **Начало урока** | **I. Организационный момент**.  Создание коллаборативной среды.  «Настроение». – Здравствуй, солнце! Здравствуй, день! Подарите улыбки друг другу. Если вы научитесь улыбаться красоте, добру, то ваша улыбка будет возвращаться к вам с радостью. Ведь окружающий мир – это большое волшебное зеркало.. | | | Посмотрите друг на друга – улыбнитесь! | Учебник  Интерактивная доска | |  |
| **Середина урока**  **15 мин.** | **II. Актуализация знаний.**  \*\*\* О чём говорит название стихотворение? Как вы думаете, какими чувствами хочет поделиться поэт?  Ознакомиться с биографией П.Н. Васильева.  **III. Изучение нового материала**.  \*\*\*Упр 1. Прочитать выразительное стихотворение П.Н. Васильева, выражая голосом чувства и настроение поэта.  **(К.Г) Работа с текстом. Приём «Чтение с пометками»**  Ответьте на вопросы.  1. Какой теме посвящено стихотворение? О чем в нем говорится?  2. С какой поэтической картины начинается произведение? Подтвердите свой ответ словами из текста.  3. С какими словами поэт обращается к реке?  4. Как поэт одухотворяет и олицетворяет природные явления?  **\*\*\* Физкультурная минутка**  **IV. Освоение изученного материала**.  \*\*\* Упр. 3. Какие художественные средства использовал автор в стихотворении? Заполните таблицу. Ассоциативный куст. Запишите вокруг ключевого слова Иртыш все возможные ассоциации, обозначая стрелками смысловые связи между словами. Картины казахстанской природы предстают в стихотворении во всей своей прелести, яркости и богатстве. Подумайте, какие иллюстрации можно нарисовать к стихотворению «Иртыш»? Дайте их словесное описание.  **V. Закрепление изученного материала.**  **\*\*\*** Упр. 5. Литературный диктант.  1. В стихотворении П. Васильева рассказывается о …  2. Основную мысль стихотворения можно сформулировать так: …  3. Ключевые слова стихотворения: …  4. Стихотворение можно назвать так:…  5. В этом стихотворении утверждается мысль о … | | | **Учащиеся определяют тему урока.**  После прослушивания текста, работают над построением плана, правильным написанием сложных слов. Работают над написанием изложения в тетрадь. | Учебник  Павел Николаевич Васильев  Учебник | | Обменяться тетрадками с соседом для взаимопроверки  **Оценивание «Комплимент».** |
| **Конец урока**  **5 мин.** | **Домашнее задание.**  \*\*\* Для самостоятельного изучения предлагается «УС».  1. Выучите отрывок из стихотворения П. Васильева «Иртыш».  2. Выберите одну из тем проекта «Степи казахской русский сокол». Подготовьте и защитите его в виде презентации.  1) «Трагическая судьба П. Н. Васильева».  2) «Прекрасный мир поэзии Павла Васильева».  3) «Стихи о Казахстане».  **Критерии оценивания:**  Учащийся достиг цели обучения, если…  1) дает полный ответ на вопрос, высказывая свое мнение;  2) использует фразы для диалога;  3) соблюдает произносительные нормы (ударение, корректное построение фраз и предложений). | | | **Для самостоятельного изучения предлагается «УС».** | Стикеры | |  |
| **Дифференциация**  **Как вы планируете поддерживать учащихся** | | | | **Оценивание Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся** | **Межпредметные связи Соблюдение СанПиН ИКТ-компетентность Связи с ценностями** | | |
| – Учащимся можно предложить тексты для чтения разного уровня сложности. Учащимся, которые работают в высоком темпе, можно предложить дополнительные задания. | | | | Самооценивание индивидуальной работы согласно дескрипторам, обратная связь с учителем. Оценивание учителя – «Устная похвала». Самооценивание – «Лестница успеха», | Устанавливается межпредметная связь с зарубежной литературой. Кабинет организован для групповой работы. Навыки ИКТ, чтобы посмотреть презентацию. Формирование бережного отношения к культурным ценностям, культурным традициям народа. Развитие интереса к классической литературе. | | |