|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел VI** | **ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ**  |
| **ФИО педагога** | **Школа:** |
| **Дата** |  |
| **Класс 8** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **ТЕМА УРОКА: §62. П.Н. Васильев. «Иртыш»** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | С8.1.5.1 – прогнозировать содержание по отрывку прослушанного текста; Ч8.3.3.1 – формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, интерпретации, предположения, и отвечать на разные типы вопросов; 8.3.7.1 – извлекать необходимую информацию из различных источников, определяя ее актуальность, достоверность, полезность и ценность |
| **Цели урока** | излагать выборочно содержание текста на основе прочитанного текста; переписывать предложения, расставляя знаки препинания и подчеркивая междометия и слова-предложения *да и нет* |
| **Ход урока** |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Ресурсы** | **Оценивание** |
| **Начало урока**  | **I. Организационный момент**. Создание коллаборативной среды. «Настроение». – Здравствуй, солнце! Здравствуй, день! Подарите улыбки друг другу. Если вы научитесь улыбаться красоте, добру, то ваша улыбка будет возвращаться к вам с радостью. Ведь окружающий мир – это большое волшебное зеркало.. | Посмотрите друг на друга – улыбнитесь! | Учебник Интерактивная доска |  |
| **Середина урока****15 мин.** | **II. Актуализация знаний.** \*\*\* О чём говорит название стихотворение? Как вы думаете, какими чувствами хочет поделиться поэт? Ознакомиться с биографией П.Н. Васильева.**III. Изучение нового материала**. \*\*\*Упр 1. Прочитать выразительное стихотворение П.Н. Васильева, выражая голосом чувства и настроение поэта. **(К.Г) Работа с текстом. Приём «Чтение с пометками»**Ответьте на вопросы. 1. Какой теме посвящено стихотворение? О чем в нем говорится? 2. С какой поэтической картины начинается произведение? Подтвердите свой ответ словами из текста. 3. С какими словами поэт обращается к реке? 4. Как поэт одухотворяет и олицетворяет природные явления? **\*\*\* Физкультурная минутка****IV. Освоение изученного материала**. \*\*\* Упр. 3. Какие художественные средства использовал автор в стихотворении? Заполните таблицу. Ассоциативный куст. Запишите вокруг ключевого слова Иртыш все возможные ассоциации, обозначая стрелками смысловые связи между словами. Картины казахстанской природы предстают в стихотворении во всей своей прелести, яркости и богатстве. Подумайте, какие иллюстрации можно нарисовать к стихотворению «Иртыш»? Дайте их словесное описание.**V. Закрепление изученного материала.****\*\*\*** Упр. 5. Литературный диктант. 1. В стихотворении П. Васильева рассказывается о … 2. Основную мысль стихотворения можно сформулировать так: … 3. Ключевые слова стихотворения: … 4. Стихотворение можно назвать так:… 5. В этом стихотворении утверждается мысль о …  | **Учащиеся определяют тему урока.**После прослушивания текста, работают над построением плана, правильным написанием сложных слов. Работают над написанием изложения в тетрадь. | УчебникПавел Николаевич ВасильевУчебник  | Обменяться тетрадками с соседом для взаимопроверки**Оценивание «Комплимент».** |
| **Конец урока** **5 мин.** | **Домашнее задание.**\*\*\* Для самостоятельного изучения предлагается «УС». 1. Выучите отрывок из стихотворения П. Васильева «Иртыш». 2. Выберите одну из тем проекта «Степи казахской русский сокол». Подготовьте и защитите его в виде презентации. 1) «Трагическая судьба П. Н. Васильева». 2) «Прекрасный мир поэзии Павла Васильева». 3) «Стихи о Казахстане».**Критерии оценивания:**Учащийся достиг цели обучения, если… 1) дает полный ответ на вопрос, высказывая свое мнение; 2) использует фразы для диалога; 3) соблюдает произносительные нормы (ударение, корректное построение фраз и предложений). | **Для самостоятельного изучения предлагается «УС».**  | Стикеры |  |
| **Дифференциация** **Как вы планируете поддерживать учащихся**  | **Оценивание Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся** | **Межпредметные связи Соблюдение СанПиН ИКТ-компетентность Связи с ценностями** |
| – Учащимся можно предложить тексты для чтения разного уровня сложности. Учащимся, которые работают в высоком темпе, можно предложить дополнительные задания. | Самооценивание индивидуальной работы согласно дескрипторам, обратная связь с учителем. Оценивание учителя – «Устная похвала». Самооценивание – «Лестница успеха»,  | Устанавливается межпредметная связь с зарубежной литературой. Кабинет организован для групповой работы. Навыки ИКТ, чтобы посмотреть презентацию. Формирование бережного отношения к культурным ценностям, культурным традициям народа. Развитие интереса к классической литературе. |