**Слайд 1.** Саламатсыздар ма Балалар, бүгінгі өтетін тақырыбымыз Қазақтардың дәстүрлі дүниетанымы

**Слайд 2.** Сабақтың мақсатына тоқталатын болсақ

Қазақ халқының дәстүрлік дүниетанымын айқындау;

Қазақ халқының діни сенімдерін талдау;

Қазақ халқының салт-дәстүрлері мен әдет-ғұрыптары маңызын саралау.

**Слайд 3.** Қазақ халқының көшпелілік өркениеті мен онымен байланысты мәдениеттің тамыры өте тереңде жатқанын балалар, өздеріңіз білесіздер. Мысал келтіретін болсақ Ботай археологиялық мәдениетінен біз қазақтардың жылқы шаруашылығы мен жылқыға табынғандығын білсек, ал Арий мәдениетінің жауынгерлеге байланысты болғандығын түсінеміз.

Өздеріңіз білетіндей мәдениеттің екі түрі болады: материалдық және рухани . Материалды мәдениеттің мысалы ретінде біз тұрмыс, киім, ыдыс аяқ, әшекейлер, қару жарақ және т.б заттарды айтамыз.

Ал Рухани мәдениет түсінігіне діни сенімдер, салт дәстүрлер, дәстүрлі музыкалық мәдениет, мерекелер мен ойын сауықты жатқызамыз.

Қазақ мәдениетінің ең үлкен ерекшелігі Материалдық мәдениет пен Рухани мәдениеттің сабақтастығы әрқашан сақталып келгендігі.

**Этностың рухани мәдениеті – қандай да бір этносқа тән білімдер мен дүниетанымдық идеялар жүйесі.**

**4 слайд.** Ал енді ділге тоқталатын болсақ балалар, діл деген сөзді сіздер қалай түсінесіздер? Діл дегеніміз ол менталитет. Діл – адамның ақыл-ой (менталды), мәдени және сезім ұстанымдарының, дүниетанымның жиынтығы.

**Ал көшпелілердің ділі, яғни менталитеті қандай болған? Көшпелілер ділі Ұлы даланың табиғатымен етене қозғалыста болуымен байланысты. Яғни табиғатпен үйлесімді өмір сүру деп түсінсек болған. Қазақ халқының ділі өзгерістерге ашық және араласуға бейім болды. Қазақ халқын біз қонақжай әрі төзімді деп сипаттай аламыз. Қазақ халқының ерекшелігі басқа ру тайпалармен жақсы қарым қатынаста болса да, басқа мәдениетке араласып кетпеген.**

**5 слайд. Қазіргі кезде біз қазақ халқын мұсылмандар ретінде білеміз, яғни ислам дінін ұстанушылар. Ал балалар, ислам діні Қазақ даласына таралмай тұрып, қандай діни наным сенімдерді ұстанған деп ойлайсыздар?**

**Ал түркілердің басты діні ретінде біз тәңірге табынушылық яғни Көк тәңірге табыну деп білеміз. Ал тәңірге табыну барлық түркі моңғол халықтарына тән. Тәңірге табынушылықты біз түркі қағандықтарындағы мемлекеттік дін ретінде білеміз. Барлық түркілер сияқты қазақ халқы ерекше қуаттың немесе Құдайлар сыйлайтын құттың бар екендігіне сенді.**

**Қазақ халқының сенімінде ата баба рухына табыну үлкен рөлге ие болғанын балалар өздеріңіз білесіздер. Оны жерлеу ғұрыптарынан, яғни жетісі , қырқы, жылу немесе ас беру сияқты ғұрыптардан байқаймыз.**

**Ал бақсылыққа тоқталатын болсақ, балалар, бақсылық ежелгі пұтқа табынушылықпен, анемизм, тотемизм сияқты сенімдермен байланысты. Яғни бақсыны сиқырлық іс әрекеттермен адамдарды емдей алған деген сенім болған.**

**6 слайд. Ал енді тәңірге табынушылыққа кеңірек тоқталайық. Ежелгі түркілер ғаламды үш әлемнен тұрады деп сенген.**

**7 слайд.** Қазақтардың исламға келуінің өзі бірқатар ерекшеліктерге ие болды.

Біріншіден Ханафилық мазхаб орнықты. Яғни екі негізгі исламның бағыты бар десек, соның Суннизм бағыты.

Екіншіден исламның Далада таралуы сопылықтың көмегімен тарады. Ол әулиелерге табыну мен қасиетті молаларды зиярат етуден тұрды. Ал Қожа Ахмет Яссауи кесенесін тауап ету ол кіші қажылықпен пара пар деп есептелді.

Тағы бір айта кетерлік ерекшелік жерлеу еске алу салттарында болды. Мысалы хандарды жылқылармен бірге жерлеу секілді.

Қазақтарда әйелдер қауымы шаруашылыққа белсене араласатын еді. Сондықтан оларды қамап ұстау немесе паранжы тағу болған жоқ.

**8 слайд.** Қазақ халқы балалар, өздеріңіз білетіндей осы күнге дейін дәстүрмен байланысты қоғам екенін білесіздер. Ал Дәстүр деген сөзді балалар өздеріңіз қалай түсінесіздер?

**Дәстүрді біз тамырланған, терең әдет деп түсіне аламыз. Яғни ұрпақтан ұрпаққа, ғасырлар бойы беріліп кете жатыр.**

**Ғұрып – нышандық мәні бар бірқатар қалыптасқан іс-әрекеттер қатары;**

**Әдет – адам, топ немесе қоғам қабылдаған мінез-құлықтың қалыптасқан бейнесі.**

**9 Слайд**. Экранға қарап айта салыңыз.

**Қорытынды. Сабағымызды балалар, Блум таксономиясын қолдана отырып қорытындылайық. Яғни Төменнен жоғарыға:**