|  |  |
| --- | --- |
| **Бөлім:** | **5.4 A Экология және тұрақты даму** |
| Педагогтің аты-жөні: | **Пирманова Г** |
| Күні: |  |
| Сыныбы: 5 | Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы: | Қазақстан Республикасының экологиялық мәселелері  Біздің аймақа қандай экологиялық мәселелер бар? |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | 5.6.3.2 – Қазақстан Республикасы Қызыл кітабының маңыздылығын анықтау |
| Сабақтың мақсаты: | ***Барлық оқушылар үшін:***  Білім алушылар елімізде қандай экологиялық мәселелер бар екенін біледі |
| Құндылықтарға баулу: | «Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады. |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңі/Уақыты | Педагогтің іс-әрекеті | | Оқушының іс-әрекеті | Бағалау | | Ресурстар | |
| Сабақтың басы  Қызығушылықты ояту  7 мин. | **Ұйымдастыру кезеңі:**  **(Ұ) “Гүлмен тілек” әдісі** арқылы оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру.  **Мақсаты:** оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру.  **Тиімділігі:** оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады.  Топқа бөлу / суретер арқылы/  1 топ Байқоңыр  2 топ Семей  **Үй тапсырмасын сұрау**  **Экология дегеніміз не?**  **Ластану дегеніміз не?**  **Қазақстанда қандай ядролық жарылыс болды?** | | | | | | |
| **Жаңа сабаққа кіріспе**    мин | **(Ұ) «Миға шабуыл»** әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады.  Өз ойымен бөліседі.  *Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.* | 1.Еліміздегі экологиялық аймақтар бар ма ?  2.Олар неден туындады?  Осы тапсырманы орындау арқылы оқушылардың айтылым дағдысы қалыптасады. | | **Мақсаты:** Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.  **Тиімділігі:** оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.  **Саралау:** Бұл жерде саралаудың **«Диалог және қолдау көрсету»** тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады. | | | **Қалыптастырушы бағалау:** Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру. |
| Сабақтың ортасы  Мағынаны ашу.  10 мин. | **1-тапсырма**  Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінен орындауға тапсырма береді.  Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады | **« Галереяны шарлау» әдісі / постер қорғау/**  1.Суретке мұқият қарайды. Тұрғын үй қабырғасына салынған бұл граффити арқылы автор не айтқысы келді? Ол қандай мәселені көрсетті?  2.Бұл мәселенің салдары қандай болмақ?    **Дескриптор: Жалпы – 3 балл.**  -Сұрақтарға жауап береді | | | | | Оқулық, жұмыс дәптерлері, құлаққап. |
| 6 мин | **2-тапсырма**  Берілген тапсырмаларды орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді. | **«Сөздер банкасы» әдісі**  Адасқан сөздерді құрастырып сөйлем құрау  **Дескриптор: Жалпы – 3 балл.**   * Тапсырманы орындай алады. | | | | | Оқулық, жұмыс дәптерлері |
| 8 мин | **3-тапсырма.**  Оқулықта берілген тапсырмаларды орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді. | **«Шеринг» әдісі / ой бөлісу/**  **3-тапсырма**  1. Елімізде экологиялық жөнінен 15 болып тұрған қала? Неліктен олай?  2. «Байқоңыр» ғарыш айлағы орналасқан аймақтың басты экологиялық мәселесі 3.Семей полигонының зардаптары қандай?  4. Арал теңізінің тартылу себебі, оның экологиялық жағдайы? | | | | | 1. Қоршаған ортаның ластануының себепері мен салдары қандай? Дәлелді мысалдар келтіреді. Сыныптастарыңды мұқият тыңдайды.  Әркім өз көзқарасын айтуға құқылы.  **Дескриптор: Жалпы – 4 балл.**  - Дәлелді мысалдар келтіреді. |
| Сабақтың соңы  Ой толғаныс.  Рефлексия  7 мин. | **«Аяқталмаған сөйлем» әдісі.**  Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.  ***Мақсаты:***Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.  ***Тиімділігі:***Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.  ***Саралау:*** Бұл кезеңде саралаудың ***«Қорытынды»*** тәсілі көрінеді. | **Жеке жұмыс:** - бүгінгі сабақта мен....түсіндім, ...білдім, ....көзімді жеткіздім.  - бүгін сабақта қуантқаны.....  - мен өзімді.....үшін мақтар едім.  - маған ерекше ұнағаны.....  - сабақтан соң маған........келді  - бүгін маған..........сәті түсті.  - қызықты болғаны.....  - ......қиындық тудырды.  - менің түсінгенім.....  - енді мен......аламын. | | | Мұғалім оқушыларды **«Бас бармақ»** әдісі арқылы бағалайды. Жарайсың!  Жақсы!  Талпын!  *Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.* | | Описание: Картинки по запросу бас бармақ әдісі |