|  |  |
| --- | --- |
| **Бөлім:**  | **5.4 A Экология және тұрақты даму** |
| Педагогтің аты-жөні: | **Пирманова Г** |
| Күні: |  |
| Сыныбы: 5 | Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы: | Қазақстан Республикасының экологиялық мәселелеріБіздің аймақа қандай экологиялық мәселелер бар? |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | 5.6.3.2 – Қазақстан Республикасы Қызыл кітабының маңыздылығын анықтау |
| Сабақтың мақсаты: | ***Барлық оқушылар үшін:***Білім алушылар елімізде қандай экологиялық мәселелер бар екенін біледі |
| Құндылықтарға баулу: |  «Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады. |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңі/Уақыты | Педагогтің іс-әрекеті | Оқушының іс-әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Сабақтың басыҚызығушылықты ояту7 мин. | **Ұйымдастыру кезеңі:****(Ұ) “Гүлмен тілек” әдісі** арқылы оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру.**Мақсаты:** оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру.**Тиімділігі:** оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады.Топқа бөлу / суретер арқылы/1 топ Байқоңыр2 топ Семей**Үй тапсырмасын сұрау****Экология дегеніміз не?****Ластану дегеніміз не?****Қазақстанда қандай ядролық жарылыс болды?** |
| **Жаңа сабаққа кіріспе** мин |  **(Ұ) «Миға шабуыл»** әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады.Өз ойымен бөліседі.*Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.* | 1.Еліміздегі экологиялық аймақтар бар ма ?2.Олар неден туындады?Осы тапсырманы орындау арқылы оқушылардың айтылым дағдысы қалыптасады. | **Мақсаты:** Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. **Тиімділігі:** оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.**Саралау:** Бұл жерде саралаудың **«Диалог және қолдау көрсету»** тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.  | **Қалыптастырушы бағалау:** Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.  |
| Сабақтың ортасыМағынаны ашу.10 мин. | **1-тапсырма**Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінен орындауға тапсырма береді.Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады | **« Галереяны шарлау» әдісі / постер қорғау/**1.Суретке мұқият қарайды. Тұрғын үй қабырғасына салынған бұл граффити арқылы автор не айтқысы келді? Ол қандай мәселені көрсетті?2.Бұл мәселенің салдары қандай болмақ?**Дескриптор: Жалпы – 3 балл.**-Сұрақтарға жауап береді | Оқулық, жұмыс дәптерлері, құлаққап. |
|  6 мин | **2-тапсырма**Берілген тапсырмаларды орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді. |  **«Сөздер банкасы» әдісі**Адасқан сөздерді құрастырып сөйлем құрау**Дескриптор: Жалпы – 3 балл.*** Тапсырманы орындай алады.
 | Оқулық, жұмыс дәптерлері |
| 8 мин | **3-тапсырма.** Оқулықта берілген тапсырмаларды орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді. | **«Шеринг» әдісі / ой бөлісу/****3-тапсырма**1. Елімізде экологиялық жөнінен 15 болып тұрған қала? Неліктен олай?2. «Байқоңыр» ғарыш айлағы орналасқан аймақтың басты экологиялық мәселесі 3.Семей полигонының зардаптары қандай?4. Арал теңізінің тартылу себебі, оның экологиялық жағдайы? | 1. Қоршаған ортаның ластануының себепері мен салдары қандай? Дәлелді мысалдар келтіреді. Сыныптастарыңды мұқият тыңдайды.Әркім өз көзқарасын айтуға құқылы.**Дескриптор: Жалпы – 4 балл.**- Дәлелді мысалдар келтіреді. |
| Сабақтың соңыОй толғаныс.Рефлексия7 мин. | **«Аяқталмаған сөйлем» әдісі.**Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.***Мақсаты:***Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.***Тиімділігі:***Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.***Саралау:*** Бұл кезеңде саралаудың ***«Қорытынды»*** тәсілі көрінеді. | **Жеке жұмыс:** - бүгінгі сабақта мен....түсіндім, ...білдім, ....көзімді жеткіздім.- бүгін сабақта қуантқаны.....- мен өзімді.....үшін мақтар едім.- маған ерекше ұнағаны.....- сабақтан соң маған........келді- бүгін маған..........сәті түсті.- қызықты болғаны.....- ......қиындық тудырды.- менің түсінгенім.....- енді мен......аламын. | Мұғалім оқушыларды **«Бас бармақ»** әдісі арқылы бағалайды. Жарайсың!Жақсы!Талпын!*Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.* | Описание: Картинки по запросу бас бармақ әдісі |