+7 702 568 2464

630312450535

КИКИМОВА Гулнар Рашидовна,

Арайлы ауылы жалпы орта білім беретін мектебінің

математика пәні мұғалімі.

Ақмола облысы, Целиноград ауданы

**ЕКІ АЙНЫМАЛЫСЫ БАР СЫЗЫҚТЫҚ ТЕҢДЕУЛЕР ЖҮЙЕСІН ҚОСУ ТӘСІЛІМЕН ЖӘНЕ АЛМАСТЫРУ ТӘСІЛІМЕН ШЕШУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | 6.2.2.19 теңдеулер жүйелерін алмастыру тәсілі және қосу тәсілі арқылы шешу; |
| Сабақтың мақсаты: | Екі айнымалысы бар сызықтық теңдеулер жүйелерін қосу және алмастыру тәсілімен шеше алады. Екі айнымалысы бар сызықтық теңдеулер жүйесін шешудің тиімді тәсілдерін анықтайды, есептер шығаруда қолдана алады; Қиындығы жоғары есептерді шығаруда екі айнымалысы бар сызықтық теңдеулер жүйесін шешу тәсілдерін қолдана алады |

**Сабақтың барысы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ кезеңі**  **/Уақыты** | 1. **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы** | I.Ұйымдастыру кезеңі.  Сәлемдесу, түгелдеу, сабаққа дайындықтарын тексеру.  **Үй тапсырмасын тексеру:** Тақтада тапсырма дұрыс жауабымен көрсетіліп тұрады.  Сыныпты топқа бөлу . | Шаттық шеңберін құрып «Өзіңе тілегенді,өзгеге тіле»! әдісі арқылы бір-біріне тілек айтып,жақсы көңіл күй сыйлайды.  Саралау тәсілі "Жіктеу" арқылы 4 топқа бөлу . Қағаз қиындыларын суырып топтар, ондағы мысалды шығарып шыққан бірдей жауаптар арқылы 4 топқа бөлінеді. 1-ші топ «Теңдеу» тобы, 2-ші топ «Функция» тобы, 3 топ «Теңсіздік» тобы, 4 топ «Фигура» тобы болады.  1){𝑥+𝑦=4  𝑥−𝑦=−2 (1;3);  2){𝑥−𝑦=6  2𝑥+𝑦=−3 (1;−5) ;  3){𝑥+𝑦=4  −𝑥+𝑦=2 (1;3) ;  4){−𝑥+2𝑦=−5  𝑥+𝑦=2 (3;−1);  **Тиімділігі:** Оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл -күйін көтереді, бауырмалдығын оятады.  **«Мен саған, сен маған»** арқылы оқушылар бір-бірінің үй тапсырмасын тексереді.  Үй тапсырмасын тексеру:  **Белсенді оқыту әдісі:** "Өзара тексеріс" Оқушылар дәптерлерін сағат тілі бағытымен алмастырып, үй тапсырмасын интербелсенді тақтада көрсетілген жауаптар арқылы тексереді.  **Қалыптастырушы бағалау:** Бірін-бірін бағалайды. оқушыларға геометриялық үшбұрыш, төртбұрыш,бесбұрыш фигуралары арқылы бірін-бірі бағалайды )  1.Тапсырма қатесіз орындалды,тұжырым дұрыс  2. Тапсырма қатесіз орындалды,тұжырым толық жасалмаған.  3. Тапсырма қатесіз орындалды,тұжырым жасалмады  **Мұғалінің мадақтамасы**: Жарайсындар! | Мұғалім ұйымдастыру кезеңінде белсенділік танытқан оқушыларды ***«Мадақтау сөз» әдісі***арқылы бағалайды: «*Жарайсың! Жақсы! Өте жақсы! Талпын!»* | [https://bilimland.kz/kk/subject/matematika/6-synyp/eki-ajnymalysy-bar-syzyqtyq-tengdeuler-zhujeleri?mid=%info%](https://bilimland.kz/kk/subject/matematika/6-synyp/eki-ajnymalysy-bar-syzyqtyq-tengdeuler-zhujeleri?mid=%25info%25)  В.Е. Корчевский З.Ә. Жұмағұлова Я.С. Белошистова Есептер жинағы  Интербелсенді тақта. |
| **Сабақтың ортасы** | **Екі айнымалысы бар теңдеулер жүйесін алмастыру тәсілімен шешу үшін:**   1. теңдеулердің біреуін қандай да бір айнымалыға қатысты шешу керек; 2. табылған өрнекті екінші теңдеудегі сол айнымалының орнына қою керек; 3. алынған бір айнымалысы бар теңдеуді шешу керек; 4. екінші айнымалының сәйкес мәнін табу керек. | **. Тапсырмалар.**  Теңдеулер жүйесінің шешімін тап:  а)  ә)  **Дескриптор:** Білім алушы - қосу және аластыру тәсілін қолданады; - бір айнымалысы бар теңдеу алады; - теңдеуді шешеді; - теңдеудің шешімін қолданады; - екінші айнымалыны табады; - жүйенің шешімін жазады. | 1.Тапсырма қатесіз орындалды,тұжырым дұрыс  жасалды; 1.Тапсырма қатесіз орындалды,тұжырым дұрыс  2. Тапсырма қатесіз орындалды,тұжырым дұрыс емес;  3. Тапсырма қатесіз орындалды,тұжырым жасалмады.  **Мұғалінің мадақтамасы:** Жарайсындар | [https://bilimland.kz/kk/subject/matematika/6-synyp/eki-ajnymalysy-bar-syzyqtyq-tengdeuler-zhujesin-qosu-tasilimen-sheshu--11682?mid=%info%](https://bilimland.kz/kk/subject/matematika/6-synyp/eki-ajnymalysy-bar-syzyqtyq-tengdeuler-zhujesin-qosu-tasilimen-sheshu--11682?mid=%25info%25) |
|  | **1тапсырма.** Теңдеулер жүйесін алмастыру тәсілімен шеш:  1){5(𝑥+𝑦)=7+4𝑥  3(𝑥+𝑦)=4−𝑦 | ҚБ: Жұпта өзара бағалау «+», « - », қызықты Бүкіл сыныппен жұмыс «Үш қадамды сұхбат» әдісі бойынша есептер шығарады. Мақсаты: Идеялар мен ойларды дамытудың құрылымдық әдісі Төртеуден топтарды жұптарға бөліңіздер: А және Б, В және Г. 1 қадам А сұхбаттайды Б, ал В сұхбаттайды Г. 2 қадам керісінше. 3 қадам әр оқушы өз жұбы туралы ақпаратпен төрт адамдық топта бөліседі.  -Теңдеу, екі айнымалысы бар теңдеу деген не? -Екі айнымалысы бар сызықтық теңдеу және  оның графигі деген не? -Екі айнымалысы бар теңдеулер жүйесі деген не?  **Белсенді оқу әдісі: «Пилот және штурман»**  **В- деңгейі: №1279, №1281 топтық жұмыс №1279** | **ҚБ:** **«Екі жұлдыз, бір ұсыныс»** бойынша мұғалімнің бағалауы    1 | Оқулық, жұмыс дәптері  қалам суреттері бейнеленген қима қағаздар топтамасы  ДК экраны |
|  | 2-тапсырма  **:** Теңдеулер жүйесін қосу тәсілімен шешіңдер: | **Жауабы: (-3; -5)** | **ҚБ**: Жұпта өзара бағалау **«+», « - »,** қызықты | М Оқулық, жұмыс дәптері  қалам суреттері бейнеленген қима қағаздар топтамасы  ДК экраны |
|  | 3-тапсырма  Теңдеулер жүйесін қосу тәсілімен шешіңдер: | **Жауабы: (-3; 5).** | **ҚБ**: Жұпта өзара бағалау **«+», « - »,** қызықты | Математика 6, 2 –бөлім Оқулық, жұмыс дәптері  қалам суреттері бейнеленген қима қағаздар топтамасы  ДК экраны |
|  | 4-тапсырма**:** Теңдеулер жүйесін қосу тәсілімен шешіңдер: | Жауабы: (-2; 7).  **Дескриптор:** Білім алушы -теңдеу жүйесін шешуде қосу тәсілін қолданады - бір айнымалысы бар теңдеу алады -теңдеуді шешеді -екінші айнымалыны табады -жүйенің шешімін қолданып берілген мағұлматтарды анықтайды | **ҚБ**: Жұпта өзара бағалау **«+», « - »,** қызықты | Математика 6, 2 –бөлім  Ав Оқулық, жұмыс дәптері  қалам суреттері бейнеленген қима қағаздар топтамасы  ДК экраны торлары |
| **Сабақтың аяғы** | **Сабақты қорытындылау:**  Сабақтың соңында алған білімдері бойынша қорытынды математикалық тест (2 тапсырма) аламын. Жауаптар тақтада корсетіледі  **Үйге тапсырма беру: №1279 (2)**  **№1281 (2)** | Оқушыларға **«Білім сандығы»** кері байланыс парағы таратылады. Оқушылар өздері белгілейді.  ***Мақсаты:*** Өз ойын айтып, сабақты бекіту, қорытындылау.  ***Тиімділігі:***Оқушы алған білімін жинақтап, саралай білуге дағдыланады.  ***Саралау:*** Бұл тапсырмада саралаудың ***«Қорытынды»*** тәсілі көрініс табады. | Оқушылар  бір-бірінің сабаққа қатысу белсенділігіне қарай  *«Мадақтау сөздері» әдісі* арқылы бірін-бірі бағалайды. *Жарайсың!, Керемет!, Жақсы!, Талпын!,.* | Математика 6, 2 –бөлім  Авторлары:  А.Е.Әбілқасыова  Т.П. Кучер  З.Ә. Жұмағұлова  Алматы «Мектеп»  (жоба) |