**«Средняя школа села Шамалган»КГУ**

**Учитель начальных классов**

**Шукурова Афиза Биналиевна**

**«Использование наглядных материалов для лучшего**

 **усвоения материала»**

**Введение**

В современном образовательном процессе перед учителем стоит задача не только передать учащимся знания, но и сделать процесс обучения более интересным, доступным и эффективным. Одним из наиболее действенных методов повышения эффективности обучения является использование наглядных материалов. Наглядность – это один из важнейших дидактических принципов, который помогает ученикам лучше воспринимать и усваивать информацию, развивать мышление, внимание и память.

В условиях перехода к компетентностному подходу в образовании роль наглядных материалов становится особенно значимой. Современные методики предполагают активное вовлечение учеников в процесс обучения, использование различных каналов восприятия информации и формирование у учащихся способности применять знания на практике.

Цель данной статьи – проанализировать значение наглядных материалов в образовательном процессе, рассмотреть их виды, принципы использования и влияние на качество усвоения учебного материала.

**1. Понятие и значение наглядности в обучении**

Принцип наглядности в обучении был сформулирован ещё в XVII веке чешским педагогом Я.А. Коменским в его труде «Великая дидактика». Коменский писал, что обучение должно строиться на основе непосредственного восприятия мира через органы чувств. Он утверждал, что ученики лучше запоминают информацию, если они видят и чувствуют объект изучения, а не только слышат о нём.

Наглядность в обучении – это способ представления информации с использованием различных визуальных и материальных средств с целью лучшего её восприятия, осмысления и запоминания. Наглядные материалы помогают ученикам сформировать целостное представление о предмете изучения, активизируют их познавательную деятельность, стимулируют интерес к предмету и облегчают процесс запоминания.

1.1. Важность использования наглядных материалов

Использование наглядности в образовательном процессе способствует:

• Усилению интереса учащихся к изучаемому материалу;

• Улучшению понимания сложных тем за счёт визуализации;

• Повышению уровня концентрации внимания;

• Развитию логического и абстрактного мышления;

• Укреплению памяти через одновременное использование нескольких каналов восприятия (зрения, слуха, осязания);

• Облегчению процесса усвоения и закрепления знаний.

Психологи утверждают, что около 80% информации человек воспринимает через зрение, поэтому использование визуальных материалов на уроках помогает активизировать познавательные процессы и делает обучение более продуктивным.

**2. Виды наглядных материалов**

Наглядные материалы можно классифицировать по разным критериям. Рассмотрим основные виды наглядности, применяемые в образовательном процессе:

**2.1. Иллюстративная наглядность**

К иллюстративной наглядности относятся:

• Рисунки, схемы, таблицы;

• Постеры и плакаты;

• Диаграммы и графики;

• Фотографии и иллюстрации.

Иллюстрации помогают сделать абстрактные понятия более понятными, демонстрируют взаимосвязи между объектами и облегчают восприятие сложных теоретических концепций.

**2.2. Образная наглядность**

Образная наглядность включает:

• Видеофильмы и документальные фильмы;

• Презентации с использованием мультимедиа;

• Виртуальные экскурсии;

• Компьютерные программы и симуляции.

Видеоматериалы позволяют создать эффект присутствия, помогают ученикам почувствовать эмоциональную окраску материала и лучше его запомнить.

**2.3. Предметная наглядность**

Предметная наглядность предполагает использование реальных объектов и макетов:

• Музыкальные инструменты на уроках музыки;

• Глобусы и карты на уроках географии;

• Лабораторное оборудование на уроках физики и химии;

• Макеты и модели архитектурных сооружений.

Физический контакт с объектом обучения помогает ученику лучше понять его свойства и функции.

**2.4. Символическая наглядность**

Символическая наглядность включает:

• Формулы и уравнения в математике;

• Алгоритмы и схемы в информатике;

• Словесные образы в литературе.

Символы помогают структурировать материал и упрощают его восприятие.

**2.5. Комбинированная наглядность**

Комбинированная наглядность предполагает одновременное использование нескольких видов наглядности. Например, презентация, сопровождаемая объяснениями учителя, и демонстрация физических опытов на уроке естествознания.

**3. Принципы использования наглядных материалов в образовательном процессе**

Для того чтобы наглядные материалы действительно способствовали повышению эффективности обучения, необходимо соблюдать ряд методических принципов:

3.1. Принцип соответствия возрастным особенностям учащихся

Наглядные материалы должны соответствовать уровню восприятия и развитию учеников:

• Для младших школьников подойдут яркие иллюстрации, простые схемы и реальные предметы.

• В средней школе можно использовать абстрактные символы, сложные диаграммы и аналитические схемы.

• В старших классах допустимо использование символических моделей и научных терминов.

**3.2. Принцип доступности и простоты**

Материал должен быть понятным для учащихся. Сложные схемы и графики нужно сопровождать пояснениями, используя простые и доступные термины.

**3.3. Принцип целесообразности**

Наглядные материалы должны соответствовать содержанию урока и помогать раскрытию темы. Лишние и не относящиеся к теме изображения могут отвлекать учеников.

**3.4. Принцип систематичности**

Наглядные материалы должны использоваться регулярно и на разных этапах урока – при объяснении нового материала, закреплении знаний и на этапе проверки усвоения.

**4. Эффективность наглядных материалов в образовательном процессе**

Результаты педагогических исследований подтверждают эффективность использования наглядных материалов в образовательном процессе:

• Усвоение информации при использовании наглядных материалов повышается на 30–40%.

• Визуализация информации ускоряет процесс запоминания на 20–25%.

• Учащиеся, обучающиеся с использованием наглядных пособий, показывают более высокие результаты на тестах и экзаменах.

**5. Примеры использования наглядных материалов на уроках**

1. Уроки математики – использование геометрических фигур и таблиц умножения.

2. Уроки русского языка – таблицы с правилами правописания, карточки с буквами.

3. Уроки истории – карты, хронологические таблицы, иллюстрации исторических событий.

4. Уроки биологии – модели растений, животных и органов человека.

**Заключение**

Использование наглядных материалов в образовательном процессе – это мощный инструмент для повышения эффективности обучения. Визуализация информации помогает ученикам лучше воспринимать и усваивать знания, развивает их внимание, память и логическое мышление. Соблюдение методических принципов использования наглядных материалов позволяет учителю сделать уроки более интересными, динамичными и продуктивными.