ГБОУ РФМЛИ

|  |
| --- |
| **Тема: «Род имён существительных»** |
| Открытый урок по русскому языку в 3 «А» классе |
|  |
|  |
|  |
| Отараева Ирма Игоревна |
| **13.03.2020** |
|  |

Тема: "Род имён существительных

**Тип урока: открытие нового знания.**

**Цель:** сформировать ценностное отношение к совместной познавательной деятельности по определению  рода имени существительного.

**Задачи:**

- актуализировать знания о постоянных и непостоянных морфологических признаках имени существительного;

- познакомить со  способом определения рода существительного.

Прогнозируемые результаты

**Личностные:**

- ценностное отношение к процессу определения рода существительного;

- осознание учащимися ценности изучаемого способа определения рода существительного;

- ценностное отношение к умению удерживать учебную задачу;

- осознание учащимися  практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока.

**Метапредметные:**

- умение принимать и сохранять цель урока;

- умение находить способы решения поставленной цели по определению рода существительных;

- умение планировать, контролировать и оценивать  свои действия;

- умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения, правильно говорить;

- умение провести рефлексию своих действий на уроке.

**Предметные:**

- знание о постоянных признаках существительного;

- умение применять знания в жизненных ситуациях;

- умение определять род существительных.

**Воспитательные.**

Воспитывать взаимопонимание, взаимопомощь, культуру поведения на уроке, аккуратность, самостоятельность, терпение друг к другу

**Оборудование:**

* таблица (род имён существительных);
* карточки для работы в парах;
* схема-алгоритм;
* карточки со словами;
* презентация

**Ход урока.**

***1. Мотивация.Слайд 1***

-На экране изображенодва фразеологизма. Попробуйте их назвать.

 (спустя рукава,  засучив рукава)***Слайд 1.1***

-Определите их значение.

**Спустя рукава** - небрежно, кое-как, плохо, означает легкомысленное и безответственное отношение к своему делу.

**Засучив рукава**- работать энергично, со всем усердием и старанием.

-Правильно, ребята!***Слайд 1.2***

В Древней Руси носили верхнюю одежду с очень длинными рукавами.Со спущенными длинными рукавами работать было неудобно, так как они очень

мешали. Отсюда и возник фразеологизм *спустя* *рукава*.
 -И перед работой надо было подвернуть рукава, по-другому,  [*засучить рукава*](http://phraseologiya.academic.ru/366/%D0%B7%D0%B0%D1%81%D1%83%D1%87%D0%B8%D0%B2_%D1%80%D1%83%D0%BA%D0%B0%D0%B2%D0%B0). И можно было «усердно приниматься за дело».)

-Какой фразеологизм вы выберите для успешной работы на сегодняшнем уроке?

-А как мы не будем работать на уроке? (работать спустя рукава).

-Тогда засучим рукава, и ...за дело! И начнём мы с повторения.

- В каком разделе русского языка мы работали на прошлых уроках? (морфологии)

-Что изучает морфология? (части речи)

- На какие группы их можно разделить?(самостоятельные и служебные)

-Какие вы уже знаете самостоятельные части речи? Служебные?

- С какой частью речи мы начали подробно знакомиться? (имя существительное)

- Что мы уже знаем об имени существительном?(Часть речи, отвечает на вопросы кто? Что?

-Что обозначает? (предметы, явления природы, живые существа, абстрактные понятия, процесс, действие, события).

*-*Что мы ещё знаем о сущ-ых? (одуш. и неодуш, собств. и нариц., изменяются по числам) ***Слайд 2***

-Какие это признаки сущ-ых?

( одуш. и неодуш.- постоянные признаки, собственные и нарицательные- постоянные признаки сущ-ых, изменение по числам - непостоянные признаки)

-Сегодня мы продолжим знакомство с именем существительным и узнаем что-то новое.

- У каждого из вас на партах есть листы самооценки, в которых вы будете себя оценивать после выполнения каждого задания. И наше первое задание.

***2. Актуализация***. ***Слайд 3***

-Прочитайте слова.[ к а лˊи к тˊ и ф ][дˊ и рˊ э в нˊ а] [ в а с к рˊисˊэнˊйˊэ]

-Что это за слова?- Почему мы называем их так? Запишите их.Поставьте ударение в словах и подчеркните орфограммы.***Слайд 3.1***

**Проверьте себя.Эталон + -**-У кого всё правильно? У кого есть ошибки? Почему?

***3.* Самоопределение к деятельности.*Постановка темы и цели урока.***

-Что общего у этих слов? (имена сущ., ед.ч.,неодуш., нариц.)

-А чем они отличаются друг от друга, мы сможем сказать, посмотрев небольшую сказку.

***Сказка***

(включается презентация наинтерактивной доске)

**Королева:**

-Ребята, я Королева из государства Морфология.

-В моей стране живут имена существительные. И они настолько похожи друг на друга, что я их постоянно путаю.

-Объявляю, что награжу по-королевски того, кто придумает, как различать все эти имена существительные!

Услышали про это дед и баба в королевстве.

**Дед:**

-Пойдем, баба, заработаем.

Дед набрал себе много слов и сказал:

- Пусть эти слова будут мои, мужского рода.

А баба схватила много слов себе и сказала:

- А эти слова будут мои, женского рода.

**Королева:**

-А как же слова, которые остались?

**Дед и баба вместе:**

-А эти слова будут среднего рода.

**Королева:**

-Откройте же мне свой секрет различия этих слов!

**-**Ребята, а вы можете помочь королеве? Как можно определить к какому роду относятся существительные? (ответы детей)

**Баба:**

- Правильно! Мы даже стихотворение про это с дедом сочинили:

Женский род запомню я

И скажу: Она, моя.

**Дед:**

Я запомню род мужской,

И опять скажу: Он, мой.

**Дед и баба:**

Средний род: Оно, моё –

Это правило твоё.

**Королева:**

-Замечательно! Теперь я никогда не перепутаю имена существительные.

-Чем же отличаются наши словарные слова? (родом)***Слайд 3***

- Какова тема нашего урока? (Род имён существительных)***Слайд 4***

-Чему мы будем учиться? (учиться определять род имён существительных) ***Слайд 4***

***4. Открытие нового знания.***

-Давайте определим род этих существительных. ***Слайд 5.***

-Какие слова нам помогут определить род имён существительных?

- Чтобы определить род у имени существительного, нужно заменить существительное подходящим по смыслу местоимением. Если можно заменить местоимением **он**, то это существительное **мужского рода**, **она – женского рода**, **оно – среднего рода.**( на кластере открываю карточки)

 **Это слова-помощники.** Кластер на доске

***Имя существительное***

**не имеют**

**родасущ-ые**

 **в форме мн.ч.**

**ср.р.**

**оно моё**

**ж.р.**

**она моя**

**м.р.**

**он мой**

***-***Молодцы. Но у меня возник ещё один вопрос.

-Как вы думаете, если имя существительное, например, женского рода, может оно стать мужского рода или среднего?

-Тогда к какому признаку можно отнести род имён существительных? (Постоянному)

-Молодцы!

***Физминутка***

**Задание:** женский род – похлопать, мужской – потопать, средний – присесть.

**(парта, дневник, стул, окно, дверь, стол, цветок, книга, зеркало, пальто)**

***5. Работа с учебником.***

-Итак, мы открыли новое знание, а сейчас мы должны потренироваться и закрепить наше новое знание.

-Откройте учебники на 19 странице, упр.№412

-Прочитайте условие.Определите род существительных и запишите их в три столбика: от слова "рюкзак" до слова «музей». А на доске самостоятельно работают три ученика **(проверка по эталону на доске +, -).**

-У кого всё правильно? У кого есть ошибки? Почему?

- Умницы! Даю еще два слова: **ручки, ножницы.**

Чтобы узнать род имени существительного в форме множественного числа, надо поставить его **в форму единственного числа.**

Слово**"ножницы"**

-Не можем определить род.

-Почему? (ответы детей)

В русском языке есть существительные, которые употребляются только в форме мн.ч. у них нет формы единственного числа.У таких существительных род определить нельзя.

**не имеют**

**родасущ-ые**

 **в форме мн.ч.**

**Эти существительные не имеют рода. (кластер)**

Приведите примеры

***6. Работа в парах.***

-Определите род существительных в стихотворении.Вспомните правила работы в группе и парах!

**Катя взяла свою тетрадь -**

 **Решив учить уроки:**

**Озёра стала повторять**

**Моря и океаны.**

**(проверка по эталону на доске +, -).**

-У кого все правильно?(+) У кого есть ошибки? -

***Включить проектор с интерактивной презентацией для групповой работы.***

-Пока все будут работать в парах , одна группа будет работать у доски.

***6.1Творческая работа.***Одна группа работает у доски.

-Вам надо составить из пазлов пословицу, определить род имён существительных. Объяснить ее значение.

**Труд кормит, а лень портит.**

(**выполняется на интерактивной доске)Проверка.**

**-Поставьте себе в лист самооценки +**

**7. Игра "Кто быстрее?"**

Каждый ряд получает лист с существительными. Чей ряд быстрее определит род имён существительных, выигрывает. За каждый правильный ответ получаете балл. Выигрывает команда, набравшая больше баллов.

грусть-

детство-

морковь-

брюки-

печенье-

огурцы-

серёжки-

карась -

глобус-

вёдра-

парта-

сутки-

точилка -

календарь-

прятки-

вёдро-

сынуля-

сиденье

Подведение итогов.Отлично!

***8.Рефлексия.***

-Давайте подведём итог и расскажем, что нового мы сегодня узнали об имени существительном. Слайд

(существительные бывают м.р., ж.р. и ср.р.)

- Какую цель мы поставили перед собой в начале урока?Как вы считаете, мы достигли её?

-Как мы уже много знаем о существительном.**(на слайде).**

Но что-то нам ещё предстоит узнать. Об этом мы поговорим на следующих уроках.

-Кто доволен своей работой на уроке?

- Что у вас получалось сегодня лучше всего?

- Что было интересней всего?

- Кому было трудно и ещё нужна помощь?

- В чём испытали затруднения?

-Проверьте листы самооценки.**(на слайде).**

- У кого 3 или 4 плюса -получают 5. У кого 2+ - получают 4, а укого один- надо еще поработать.

Домашнеезадание.

* докончить упр. №412
* по желанию составить и записать предложение с одним из этих существительных.

- Спасибо за урок!