

Цели обучения в соответствии с учебной программой	1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте; 1.3.7.1 списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя); 1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя); 1.2.6.1 распознавать текст-повествование, жанры по их особенностям (сказка, рассказ, стихотворение) с помощью учителя.
Цели урока	Все учащиеся узнают об особенностях текста-повествования, определять о ком или о чём говорится в тексте, списывать слова написание которых расходится с произношением. Большинство учащихся смогут распознавать текст–повествование, с помощью учителя пересказывать прослушанный материал. Некоторые учащиеся смогут составлять рассказ по собственным наблюдениям, определять главную мысль текста.

Ход урока

Этап урока/Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока	Создание положительного эмоционального настроения на урок. Долгожданный дан звонок, Начинаем наш урок! Поприветствуем друг друга: «Привет, друг!», «Привет, подруга!» Чтобы спорилось нужное дело, Чтобы в жизни не знать неудач, В путешествие отправимся смело В мир загадок и сложных задач. Не беда, что идти нелегко. Не боимся, что путь будет труден. Достижения крупные людям Никогда не давались легко. Учитель предлагает закрыть глаза и оказаться в сказочном месте. - Где вы оказались в своём воображении? Что увидели? Почувствовали? - С помощью чего вы делились своими мыслями? Какую речь использовали? - Как мы называем несколько предложений связанных по смыслу? Учитель предлагает прочитать 2 сообщения и определить, где записан текст, а где отдельные предложения. Целеполагание. - Вы уже многое узнали о тексте, а знаете ли вы, каких видов бывают тексты? Привитие ценностей СПРАВЕДЛИВОСТЬ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ: умение анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам	Настраивается на урок, проверяет наличие принадлежностей Слушает аудиозапись звуков леса. Отвечает на вопросы. Определяет текст, тему и основную мысль текста Формулирует тему и цель урока	Комментарий учителя ФО словесная похвала	Слайды 1-2 Слайд 3 https://youtu.be/SySi7baiwwM Слайд 4 Слайд 5
Основной этап (Середина урока)	Работа над темой урока Разминка. Упражнение на скороотечение Работа по учебнику Задание №1 (К) Учитель предлагает послушать текст и придумать к нему заголовок в упр. 1. Выясняет тему произведения. Просит учеников ответить на вопросы: –О ком рассказывается (повествуется) в тексте? –Кто и как помог муравью? Почему? –Как муравей отплатил голубке за доброту? Предлагает прочитать текст детям. - Назовите тему текста. Придумайте заголовок. -Выберите пословицу которая соответствует основной мысли текста. –Сколько картин можно нарисовать к тексту? –Что было в начале текста?	Выполняет упражнение слушает текст в исполнении учителя. Читает текст «цепочкой» Называет тему текста-повествования, придумывает заголовок, обращает внимание на то, что можно нарисовать несколько картин, представляя себя художниками. исследует текст, читая выделенные опорные слова. находит вопросы к тексту-повествованию.	Словесная похвала. Комментарий учителя и учеников.	Слайд 6 Учебник стр. 19 Карточки с вопросами Карточки – опоры с вопросами Слайд 7

	–Что произошло потом? –Чем закончилась история? –Какие слова в тексте помогли справиться с заданием? Учитель предлагает выбрать вопросы, которые могут подойти к тексту (Какой? Почему? Что произошло? Что случилось? Как это было?) Подводит детей к мысли, что к данному тексту можно поставить вопросы – Что произошло? Что случилось? Как это было? Таким образом подводит детей к понятию «текста-повествования». Работа с правилом Советы учёного Ата Динамическая пауза Руки подняли и покачали – Это деревья в лесу. Руки нагнули, кисти встряхнули – Ветер сбивает росу. В стороны руки! Плавнo помашем – Это к нам птицы летят. Как они сядут, Тоже помашем – Крылья сложили назад. Задание №2 (П) По рисункам упр. 2 ученики составляют и пересказывают текст друг другу после коллективно составленного рассказа. Оформление работы в тетради Каллиграфическая минутка Задание 1 в рабочей тетради Списывание с доски соединений букв в тетради: мл, лм, май, лай, лей, мой Словарная работа -Что вы знаете о муравьях? Где живут муравьи? - Подберите слова - родственники к слову голубка (как муравей-муравейник) Слого-звуковой анализ слов. Задание 2. Задание №3 (К, И) В упр. 3 необходимо расположить предложения по порядку и записать текст. 1) Муравей попал в беду. 2) Голубка бросила ветку муравью. 3) Муравей выбрался из ручья. 4) Голубка попала в сеть. 5) Муравей оплатил голубке добром. Записать текст в тетрадь Учитель организует беседу о том, какое время года описано в рассказе. Просит рассказать о том, как меняется лес в разные времена года, как живут лесные жители. Показывает картинки леса. Привитие ценностей СОЗИДАНИЕ И НОВАТОРСТВО: первоначальные знания о природных и социальных объектах, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.	Читает и запоминает правило. Выполняет движения Составляет рассказ по картинкам Пересказывает текст. После восстановления текста читает текст. Демонстрирует правильную посадку при письме, правильное положение тетради. Участвует в самооценке работ. Отвечает на вопросы. Составляет слого-звуковые схемы слов: голубка, сеть. 2 ученика составляют схемы у доски Записывает текст рассказывает о лесе и его обитателях в разные времена года, подбирает эпитеты для описания	ФО словесная похвала Самопроверка Самопроверка а Линеечка Цукермана	Учебник стр. 19 Слайд 8 Слайд 9 Учебник стр. 20 Учебник стр. 20 Слайд 10 Тетрадь Слайды 11-16 Рабочая тетрадь стр. 14 Слайды 17-18
Конец урока	Итог урока Вставьте пропущенные слова в предложения. Рефлексия Приём «Драматизация» Учитель предлагает рассказать о тексте – повествовании от имени текста- повествования, используя опорные слова и картинки	Называет пропущенные слова Принимает участие в драматизации	«Аплодисменты»	Слайд 19