

830607401631
+77057675664

АРЫСТАНБАЕВА АЛИЯ ЕСЕНГНЛЬДИЕВНА,
А.Жолдасбеков атындағы №9 ІТ лицейінің ағылшын тілі пәні мұғалімі.
Шымкент қаласы

МОТИВАЦИОННАЯ СФЕРА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Для успешного освоения любого вида деятельности, в том числе изучения иностранного языка, важнейшим фактором является мотивация обучающегося. Мотивация — это то, что побуждает человека выполнять ту или иную задачу.

Совсем недавно для многих учеников основным мотивом изучения иностранного языка была лишь цель получить хорошую оценку. Однако изменения политико-экономической ситуации в нашей стране привели к пересмотру жизненных позиций. С этим изменилось и отношение к изучению иностранных языков.

Открытие «железного занавеса», возможность свободно выезжать за границу, естественное стремление узнать мир, развитие международного бизнеса и потребность в общении — все это создало новые предпосылки для формирования индивидуальных мотивов к изучению языков.

Знание иностранного языка становится обязательным компонентом профессиональной деятельности и обеспечивает более полноценное и интересное проведение досуга. Есть много случаев, когда иностранный язык помог человеку не упустить возможностей, которые дает ему судьба. Авраам Линкольн сказал когда-то: «Каждому человеку в жизни дается свой шанс, и к нему твоим». Отсюда и более пристальное внимание к обучению языку в школе, как со ей. Отсюда и повышение ответственности учителя за уровень даваемых знаний.

Но то, что является бесспорным стимулом изучения иностранного языка для взрослого человека, не всегда работает для ребенка. Мотивы возможного применения знаний в будущем не достаточно сильны в борьбе с каждодневными трудностями обучения. Ребенок приступает к изучению ты всегда с большим интересом и только от преподавателя зависит стабильность этого интереса. Но уже на втором году обучения интерес значительно ослабевает. Отсюда вытекает проблема важности еже урочных и даже еже этапных мотивов работы учащихся.

Мотивационная сторона в меньшей степени зависит от преподавателя, однако его отсутствие сводит на нет все усилия учителя по обучению иностранному языку. Выделяет три типа мотивации учения:

1. Отрицательная мотивация осознание обучающимся определенных неудобств и неприятностей, которые могут возникнуть, если он не будет учиться.
2. Положительная мотивация- социальная мотивация (долг перед родителями, прохождение своего пути в жизни).- узколичные мотивы (дорога к личному благополучию).
- прагматическая мотивация (польза, извлекаемая из знаний или учёбы).
3. Мотивация, заложенная в самом процессе учебной деятельности, мотивы познавательного интереса, получения знаний.

Далеко не все мотивы осознаются самим человеком (тем более в детстве), но определить тенденцию формирования мотиваций можно и нужно. Учителем может проводиться работа по осознанию детьми своих мотивов: ребёнку раскрываются цели, задачи учебной деятельности, которые у него по замыслу взрослого, необходимо сформировать мотивация «сверху вниз». Также воспитание мотиваций через организацию взрослым разных видов деятельности ребенка при его максимальной активности мотивация «снизу-вверх». Психологи справедливо утверждают, что не возможно ограничиться только передачей знания от учителя ученику, необходимо, чтобы новые знания были пропущены через призму собственных ценностей личности. Доминирующим мотивами учебной деятельности учащихся должны стать мотивы познания окружающего мира. При этом важно, чтобы учащиеся овладевали действенными способами познания, чтобы на первом месте были мотивы их самоосуществления как личности. Поэтому необходимо говорить о мотивации как результате внутренних потребностей человека, его интересов и целей, а также наличия мотивов, направленных на активизацию его деятельности.

Мотивация играет ведущую роль в обучении иностранному языку, и учителю важно понимать способы и приемы формирования мотивации в современной образовательной системе. При рассмотрении данного вопроса нельзя ограничиваться упрощенным подходом к мотивации. Формирование мотивации — это не просто перекладывание учителем в головы учеников уже готовых мотивов и целей обучения.

«Формирование мотивации — это прежде всего создание условий для проекции внутренних побуждений и целей в процессе обучения, для их активизации самими учащимися». Важно не только побудить учеников учиться, но и развить у них внутреннюю мотивацию.

Когда речь идет об освоении иностранной культуры, не безразлично, какие именно мотивы побуждают ученика к обучению. Наиболее ценные мотивы необходимо довести до уровня осознанных целей и понимания. Одним из аспектов является умение ориентироваться в социокультурной сфере страны изучаемого языка, что помогает расширять горизонты учеников и лучше понимать сам процесс.

Каждый подход имеет свои принципы, но все они сводятся к необходимости повышения эффективности обучения. В то же время важно, чтобы мотивы учеников были правильно проработаны и направлены на достижение позитивных результатов. Практическое применение этих подходов, к сожалению, в некоторых случаях недостаточно отработано.

Исходя из признания ведущей роли мотивации в обучении, Кузовлева В.П. и Тучкова Т.У. предлагают следующие методы формирования мотивации:

1. На этапе урока активируется основная мотивация или мотивационная композиция, в которой логически соотнесены цели урока.
2. В конце урока мотивация закрепляется и служит основой для следующих уроков.
3. На протяжении всего урока действует блок мотивационной поддержки. Мотивация должна стать той опорой, на которой строится весь урок.

Какие же мотивы движут учениками, изучающими иностранный язык? На основе методических работ и наблюдений за учениками, изучающими английский язык, можно выделить следующие общие мотивы, которые способствуют различным видам мотивации. Как показано в таблице, существуют внешняя мотивация и несколько разновидностей внутренней мотивации. Внешняя мотивация оказывает сильное стимулирующее воздействие на процесс обучения. Однако для того чтобы она была эффективной, важно строить учебный процесс таким образом, чтобы учащиеся на каждом его этапе чувствовали прогресс и развитие.

Примером внешних мотивов могут быть такие, как стремление поехать в заграничную поездку, желание переписываться с иностранными сверстниками, возможность использования компьютера и сети Интернет и другие. Примером внутренних мотивов может быть желание выглядеть уверенно среди сверстников, не стесняясь своего незнания.

Очень велика роль оценки учителя. Важно отметить, что это не только оценка за работу, но и жест, слово, поддержка. Учитель создает мотивацию своим примером, заинтересованностью и яркостью. Пассивность и однообразие вряд ли заинтересуют учеников, а отношение к учителю напрямую влияет на отношение к предмету. Поэтому в наше время необходимы учителя, которые ближе к своим ученикам, могут говорить с ними на их языке, разделяют интересы, но при этом остаются честными, справедливыми и открытыми, не прибегая к популизму. Учитель должен быть лидером в процессе познания и авторитетом во всех сферах общения с учениками.

Не менее важно, чтобы учитель осознавал свою роль в этом процессе: он должен понимать, что, как и любой человек, может ошибаться, и не претендовать на безусловное право быть правым. Нет более сильного мотивационного инструмента, чем собственный положительный пример учителя, его увлечённость иностранным языком и культурой изучаемого языка. Однако этим средством нужно пользоваться с умом: капля искренности может дать мощный результат, в то время как излишняя демонстрация может привести к обратному эффекту.

В процессе обучения иностранным языкам мотивация играет ключевую роль в достижении успешных результатов. Понимание и развитие личной мотивации учащихся помогает не только повысить их интерес к изучению языка, но и способствует более глубокому и осознанному усвоению знаний. Мотивация может быть внешней и внутренней, и для успешного обучения важно найти баланс между ними, а также использовать различные подходы в зависимости от возраста и потребностей учеников.

Современные преподаватели должны понимать, что мотивация — это не просто инструмент, а основа эффективного обучения. Работая над формированием и поддержанием интереса учеников, учитель не только обучает языку, но и помогает ученикам раскрыть свои внутренние ресурсы, уверенность и стремление к саморазвитию. Таким образом, успешное изучение иностранного языка возможно только при условии, что мотивация будет неотъемлемой частью образовательного процесса. Важно помнить, что именно мотивация является движущей силой, которая направляет учеников на путь самореализации и раскрытия их потенциала.