**Краткосрочный план**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО педагога: Жумадиллаева Б.Б**  | **Школа::Осш.им.М.Горького**  |
| **Дата** |  |
| **Класс 7** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **ТЕМА УРОКА: Публицистический стиль.** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | -создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений.-оценивать высказывание (монолог/диалог), основанное на личных впечатлениях/наблюдениях1-использовать виды чтения, включая поисковое. |
| **Цели урока** | составлять диалог,опираясь на текст;находить в тексте художественно-изобразительные средства. |
| **Ход урока** |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Ресурсы** | **Оценивание** |
| **Начало урока**  |  **I. Организационный момент.**Создание коллаборативной среды.Подарите улыбки друг другу.Улыбнитесь друг другу, себе. Приятного вам учебного дня!Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском.**II. Актуализация знаний.**Работа с кластером «Публицистический стиль»Учитель задает вопрос: «Какие стили речи вы знаете?**(Деятельность учащихся)****III. Изучение нового материала. К**После того, как будет определена тема, учитель просит учащихся поработать с таблицей.**1)**Работа по таблице «Публицистический стиль».**2)**Работа с текстами разных стилей. Найти текст, относящийся к публицистическому стилю. Обосновать свое мнение.  **К**. Работа по учебнику. | Учащиеся определяют тему урока.  | Учебник.Компьютер. Интерактивная доскаПрезентация «Стили речи»УчебникСлайд | ФОВзаимооценка. |
| **Середина урока** | **IV. Освоение изученного материала.****Г. Работа с текстом.**Упр. 45 Работа в группахКаждая группа оценивает друг друга, стратегия «2 звезды и 1 пожелание».**Физкультурная минутка****V. Закрепление изученного материала.**Составление синквейна к слову *музей.** + **Дескрипторы:**

**Определяют тему отрывков.** **Находят и записывают ключевые слова.** **Подбирают антонимы к выделенным прилагательным.** **Находят и выписывают обращения.** **Объясняют постановку знаков препинания.** **Критерии оценивания:** * Отвечают на вопросы, выражая свое мнение по поднимаемой проблеме;
* Определяют основную мысль рассказа;
* Объясняют значения выделенных слов;

Указывают грамматические признаки глаголов.  | Ученики выполняют задания. | **C:\Users\007\Desktop\ллл.jpg** | Взаимооценивание стратегия «2 звезды и 1 пожелание». |
| **Конец урока**  | Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке. **(И)** Укажите верные(В) или неверные (Н) ответы.**Домашнее задание**.Упр5 стр29 **Рефлексия**Как проходило занятие?Что было удачно?Что было неудачно?Что Вы хотите изменить?В какой поддержке Вы нуждаетесь? | Для самостоятельного изучения предлагается «УС». | **Учебник** | Выберите смайлик, который говорит о том, с каким настроением вы уходите с урока. |

|  |
| --- |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация****Как вы планируете поддерживать учащихся** | **Оценивание****Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся** | **Межпредметные связи****Соблюдение СанПиН****ИКТ компетентность****Связи с ценностями** |
| -Детям можно предложить тексты для чтения разного уровня сложности. -Детям, допускающим отклонения от каллиграфических норм, можно предложить дополнительный рабочий лист. -Детям, которые работают в высоком темпе, можно предложить дополнительные задания. | Наблюдение учителя в ходе реализации приема «Одна минута».После чтения текста №1 – взаимооценивание по стратегии «2 звезды и 1 пожелание».После выполнения дифференцированного задания по вариантам (чтение и анализ текста) учитель оценивает выполненные работы на основе дескрипторов. | **Физкультурная минутка.**Мы проверили осанку И свели лопатки. Мы походим на носках, Мы идём на пятках |
| **Рефлексия** |
| Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царила в классе? Сработала ли дифференциация, проводимая мной? Уложился(лась) ли я в сроки? Какие отступления были от плана урока и почему? | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.  |