**Краткосрочный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО педагога: Жумадиллаева Б.Б** | | | **Школа::Осш.им.М.Горького** | | | | |
| **Дата** | | |  | | | | |
| **Класс 7** | | | **Количество присутствующих:** | | | **Количество отсутствующих:** | |
| **ТЕМА УРОКА: Публицистический стиль.** | | | | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | | -создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений.  -оценивать высказывание (монолог/диалог), основанное на личных впечатлениях/наблюдениях  1-использовать виды чтения, включая поисковое. | | | | | |
| **Цели урока** | | составлять диалог,опираясь на текст;  находить в тексте художественно-изобразительные средства. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | | | **Действия учеников** | **Ресурсы** | | **Оценивание** |
| **Начало урока** | **I. Организационный момент.**  Создание коллаборативной среды.  Подарите улыбки друг другу.  Улыбнитесь друг другу, себе. Приятного вам учебного дня!  Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском.  **II. Актуализация знаний.**  Работа с кластером «Публицистический стиль»Учитель задает вопрос: «Какие стили речи вы знаете?**(Деятельность учащихся)**  **III. Изучение нового материала. К**После того, как будет определена тема, учитель просит учащихся поработать с таблицей.  **1)**Работа по таблице «Публицистический стиль».  **2)**Работа с текстами разных стилей. Найти текст, относящийся к публицистическому стилю.  Обосновать свое мнение.  **К**. Работа по учебнику. | | | Учащиеся определяют тему урока. | Учебник.  Компьютер. Интерактивная доска  Презентация «Стили речи»  Учебник  Слайд | | ФО  Взаимооценка. |
| **Середина урока** | **IV. Освоение изученного материала.**  **Г. Работа с текстом.**  Упр. 45 Работа в группах  Каждая группа оценивает друг друга, стратегия «2 звезды и 1 пожелание».  **Физкультурная минутка**  **V. Закрепление изученного материала.**  Составление синквейна к слову *музей.*   * + **Дескрипторы:**   **Определяют тему отрывков.**  **Находят и записывают ключевые слова.**  **Подбирают антонимы к выделенным прилагательным.**  **Находят и выписывают обращения.**  **Объясняют постановку знаков препинания.**  **Критерии оценивания:**   * Отвечают на вопросы, выражая свое мнение по поднимаемой проблеме; * Определяют основную мысль рассказа; * Объясняют значения выделенных слов;   Указывают грамматические признаки глаголов. | | | Ученики выполняют задания. | **C:\Users\007\Desktop\ллл.jpg** | | Взаимооценивание стратегия «2 звезды и 1 пожелание». |
| **Конец урока** | Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке.  **(И)** Укажите верные(В) или неверные (Н) ответы.  **Домашнее задание**.Упр5 стр29  **Рефлексия**Как проходило занятие?Что было удачно?Что было неудачно?Что Вы хотите изменить?В какой поддержке Вы нуждаетесь? | | | Для самостоятельного изучения предлагается «УС». | **Учебник** | | Выберите смайлик, который говорит о том, с каким настроением вы уходите с урока. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дополнительная информация** | | | |
| **Дифференциация**  **Как вы планируете поддерживать учащихся** | | **Оценивание**  **Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся** | **Межпредметные связи**  **Соблюдение СанПиН**  **ИКТ компетентность**  **Связи с ценностями** |
| -Детям можно предложить тексты для чтения разного уровня сложности. -Детям, допускающим отклонения от каллиграфических норм, можно предложить дополнительный рабочий лист. -Детям, которые работают в высоком темпе, можно предложить дополнительные задания. | | Наблюдение учителя в ходе реализации приема «Одна минута».  После чтения текста  №1 – взаимооценивание по стратегии «2 звезды и 1 пожелание».  После выполнения дифференцированного задания по вариантам (чтение и анализ текста) учитель оценивает выполненные работы на основе дескрипторов. | **Физкультурная минутка.**  Мы проверили осанку  И свели лопатки.  Мы походим на носках,  Мы идём на пятках |
| **Рефлексия** | | | |
| Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царила в классе? Сработала ли дифференциация, проводимая мной? Уложился  (лась) ли я в сроки? Какие отступления были от плана урока и почему? | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки. | | |