**Урок 80-83**

**Краткосрочный план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел**  | **VIII. ДЕНЬ ПОБЕДЫ: ПОЧЕМУ МЫ ДОЛЖНЫ ПОМНИТЬ** |
| **ФИО педагога:**  | **Школа:** |
| **Дата: 5.04.2024г** |  |
| **Класс 7** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **ТЕМА УРОКА: §70-73 А.А. Бек «Волоколамское шоссе»** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | **С** 7.1.4.1 – определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста;**Г** 7.2.1.1 - владеть словарным запасом, включающим эмоционально-окрашенную лексику, термины;**Ч** 7.3.3.1 - формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни;7.3.4.1 - использовать виды чтения, включая поисковое;7.3.6.1 - анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-изобразительные средства.**П** 7.4.2.1 - излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала;7.4.5.1 - писать эссе (объем 100-120 слов) на основе цитат, пословиц, поговорок, крылатых выражений, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования/ описания.**ИЯЕ** 7.5.1.2 - выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении; |
| **Цели урока** | Определять наклонений глаголов;Выделять грамматические основы в предложениях;Сформулировать «тонкие» и «толстые» вопросы, используя гла­голы. |
| **Ход урока** |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Ресурсы** | **Оценивание** |
| **Начало урока**  | **I. Организационный момент.**Создание коллаборативной среды.Для создания психологической атмосферы проводит игру «Солнечный зайчик».- Ребята, возьмитесь за руки и улыбнитесь друг другу. Скажите, что вы сейчас почувствовали?- Я надеюсь, что это ощущение вы сохраните до конца урока.**II. Актуализация знаний.***Великая Отечественная война. О чем говорят эти словосочетания?*Просмотр презентационного материала о творчестве А.Бека.**Упр. 474.** Послушайте отрывок из повести «Волоколамское шоссе» с «**карточкой-информатором».** | Каждый ученик высказывается, при этом он может повторить то, что сказал его одноклассник, в случае совпадения точек зрения. Главное – мнение каждого важно и услышано!  Сами задают вопросы, ищут ответы на них.Учащиеся определяют тему урока. | **Презентация**Бумага, клей, ножницы, маркеры, стикерыУчебникКомпьютер. Интерактивная доска. | ФОВзаимооценка.hello_html_55c30374.jpg |
| **Середина урока** | **III. Изучение нового материала.** **Упр.478.** Прочитайте. Объясните название этой части повести.**Упр. 479.** Ответьте на вопросы. При ответе на какой «толстый» вопрос вы использовали глагол в условном наклонении?**Физкультурная минутка****IV. Освоение изученного материала.****Упр.475.** Ответьте на вопросы. Глаголы какого вида вы использовали при ответах на «тол­стые» вопросы?**V. Закрепление изученного материала.****Упр. 480.** Составьте простой план к каждой части повести. Подготовьте пересказ. Упр. **446.** Составьте синквейн к слову *композитор*.**Критерий:***-*принимает участие в диалоге согласно целям, условиям, времени и ситуации -соблюдает речевые нормы.**Дескриптор:***-*составляет диалог по заданной теме; -соблюдает последовательность изложения; -не допускает речевых ошибок.  | Ученики читают определяют в каких ситуациях можно употреблять эти пословицы.**Физкультурная минутка**Раз — поднялись, подтянулись.Два — согнулись, разогнулись.Три — в ладоши три хлопка,Головою три кивка.На четыре — руки шире,Пять — руками помахать,А на шесть — тихонько сесть. |  | Взаимооценивание стратегия «2 звезды и 1 пожелание».Обменяться тетрадками с соседом для взаимопроверки |
| **Конец урока**  | Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке. **(И)** Укажите верные(В) или неверные (Н) ответы.**Домашнее задание**.1. Напишите эссе на тему «Никто не забыт, ничто не забыто».2. Подготовьте презентацию на одну из тем: «Казахстан в Великой Отечественной войне», «Мемориал Славы в парке имени 28 гвардей­цев-панфиловцев в Алматы». 3\*. Прочитайте до конца повесть «Волоколамское шоссе» А. А. Бека. Кратко передайте сюжет повести.**Рефлексия****Приём «Три М»** | После рефлексии учащиеся заполняют таблицуУчащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке. |  | Выберите смайлик, который говорит о том, с каким настроением вы уходите с урока.Картинки по запросу смайлики картинки для детей |

|  |
| --- |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация****Как вы планируете поддерживать учащихся** | **Оценивание****Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся** | **Межпредметные связи****Соблюдение СанПиН****ИКТ компетентность****Связи с ценностями** |
| -Детям можно предложить тексты для чтения разного уровня сложности. -Детям, допускающим отклонения от каллиграфических норм, можно предложить дополнительный рабочий лист. -Детям, которые работают в высоком темпе, можно предложить дополнительные задания. | Наблюдение учителя в ходе реализации приема «Одна минута».После чтения текста №1 – взаимооценивание по стратегии «2 звезды и 1 пожелание».После выполнения дифференцированного задания по вариантам (чтение и анализ текста) учитель оценивает выполненные работы на основе дескрипторов. | **Физкультурная минутка.**Мы проверили осанку И свели лопатки. Мы походим на носках, Мы идём на пятках |