**Урок 80-83**

**Краткосрочный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | | **VIII. ДЕНЬ ПОБЕДЫ: ПОЧЕМУ МЫ ДОЛЖНЫ ПОМНИТЬ** | | | | |
| **ФИО педагога:** | | | **Школа:** | | | | |
| **Дата: 5.04.2024г** | | |  | | | | |
| **Класс 7** | | | **Количество присутствующих:** | | | **Количество отсутствующих:** | |
| **ТЕМА УРОКА: §70-73 А.А. Бек «Волоколамское шоссе»** | | | | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | | **С** 7.1.4.1 – определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста;  **Г** 7.2.1.1 - владеть словарным запасом, включающим эмоционально-окрашенную лексику, термины;  **Ч** 7.3.3.1 - формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни;  7.3.4.1 - использовать виды чтения, включая поисковое;  7.3.6.1 - анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-изобразительные средства.  **П** 7.4.2.1 - излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала;  7.4.5.1 - писать эссе (объем 100-120 слов) на основе цитат, пословиц, поговорок, крылатых выражений, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования/ описания.  **ИЯЕ** 7.5.1.2 - выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении; | | | | | |
| **Цели урока** | | Определять наклонений глаголов;  Выделять грамматические основы в предложениях;  Сформулировать «тонкие» и «толстые» вопросы, используя гла­голы. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | | | **Действия учеников** | **Ресурсы** | | **Оценивание** |
| **Начало урока** | **I. Организационный момент.**  Создание коллаборативной среды.  Для создания психологической атмосферы проводит игру «Солнечный зайчик».  - Ребята, возьмитесь за руки и улыбнитесь друг другу. Скажите, что вы сейчас почувствовали?  - Я надеюсь, что это ощущение вы сохраните до конца урока.  **II. Актуализация знаний.**  *Великая Отечественная война. О чем говорят эти словосочетания?*  Просмотр презентационного материала о творчестве А.Бека.  **Упр. 474.** Послушайте отрывок из повести «Волоколамское шоссе» с «**карточкой-информатором».** | | | Каждый ученик высказывается, при этом он может повторить то, что сказал его одноклассник, в случае совпадения точек зрения. Главное – мнение каждого важно и услышано!  Сами задают вопросы, ищут ответы на них.  Учащиеся определяют тему урока. | **Презентация**  Бумага, клей, ножницы, маркеры, стикеры  Учебник  Компьютер. Интерактивная доска. | | ФО  Взаимооценка.  hello_html_55c30374.jpg |
| **Середина урока** | **III. Изучение нового материала.**  **Упр.478.** Прочитайте. Объясните название этой части повести.  **Упр. 479.** Ответьте на вопросы. При ответе на какой «толстый» вопрос вы использовали глагол в условном наклонении?  **Физкультурная минутка**  **IV. Освоение изученного материала.**  **Упр.475.** Ответьте на вопросы. Глаголы какого вида вы использовали при ответах на «тол­стые» вопросы?  **V. Закрепление изученного материала.**  **Упр. 480.** Составьте простой план к каждой части повести. Подготовьте пересказ.  Упр. **446.** Составьте синквейн к слову *композитор*.  **Критерий:**  *-*принимает участие в диалоге согласно целям, условиям, времени и ситуации  -соблюдает речевые нормы.  **Дескриптор:**  *-*составляет диалог по заданной теме;  -соблюдает последовательность изложения;  -не допускает речевых ошибок. | | | Ученики читают определяют в каких ситуациях можно употреблять эти пословицы.  **Физкультурная минутка**  Раз — поднялись, подтянулись.  Два — согнулись, разогнулись.  Три — в ладоши три хлопка,  Головою три кивка.  На четыре — руки шире,  Пять — руками помахать,  А на шесть — тихонько сесть. |  | | Взаимооценивание стратегия «2 звезды и 1 пожелание».  Обменяться тетрадками с соседом для взаимопроверки |
| **Конец урока** | Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке.  **(И)** Укажите верные(В) или неверные (Н) ответы.  **Домашнее задание**.1. Напишите эссе на тему «Никто не забыт, ничто не забыто».  2. Подготовьте презентацию на одну из тем: «Казахстан в Великой Отечественной войне», «Мемориал Славы в парке имени 28 гвардей­цев-панфиловцев в Алматы».  3\*. Прочитайте до конца повесть «Волоколамское шоссе» А. А. Бека. Кратко передайте сюжет повести.  **Рефлексия**  **Приём «Три М»** | | | После рефлексии учащиеся заполняют таблицу  Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке. |  | | Выберите смайлик, который говорит о том, с каким настроением вы уходите с урока.  Картинки по запросу смайлики картинки для детей |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дополнительная информация** | | |
| **Дифференциация**  **Как вы планируете поддерживать учащихся** | **Оценивание**  **Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся** | **Межпредметные связи**  **Соблюдение СанПиН**  **ИКТ компетентность**  **Связи с ценностями** |
| -Детям можно предложить тексты для чтения разного уровня сложности. -Детям, допускающим отклонения от каллиграфических норм, можно предложить дополнительный рабочий лист. -Детям, которые работают в высоком темпе, можно предложить дополнительные задания. | Наблюдение учителя в ходе реализации приема «Одна минута».  После чтения текста  №1 – взаимооценивание по стратегии «2 звезды и 1 пожелание».  После выполнения дифференцированного задания по вариантам (чтение и анализ текста) учитель оценивает выполненные работы на основе дескрипторов. | **Физкультурная минутка.**  Мы проверили осанку  И свели лопатки.  Мы походим на носках,  Мы идём на пятках |