**ЖАШТАЕВА Жанар Сапаровна,**

**№134 жалпы орта білім беретін мектебінің орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі.**

**Шымкент қаласы**

**В ГОСТИ К СКАЗКЕ «ТЕРЕМОК»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели обучения, которым посвящен урок** | | 2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы;  2.3.3.1 определять жанры различных текстов (стихотворение, сказка, загадка, рассказ);  2.4.1.1 писать словосочетания по данной иллюстрации, используя слова-описания;  2.5.1.3 использовать глаголы в нужном времени (настоящем, будущем, прошедшем)  с помощью учителя. | | | |
| **Учебные цели** | | Знают русские народные сказки.  Применяют при пересказе глаголы разных временных форм. | | | |
| **План** | | | | | |
| **Планируемое время** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **10 минут** | **1. Организационный момент.**  Психологический настрой  Создание коллаборативной среды.  Деление на группы с помощью игрушечных животных. | | Приветствие  Раз, два–выше голова  (2 раза)  Три, четыре-руки шире (2раза)  Пять, шесть-тихо сесть  Долгожданный наш звонок,  Начинается урок! | **Рефлексия «Волшебное дерево**.»  Звездочка -3 балла  Яблоко-2 балла | **Полиязычие:**  теремок – үйшік  **Основные термины и словосочетания** Прилагательное+  Существительное  Словосочетание |
|  | **2. Актуализация знаний.**  **(Ф**) Повторение стихотворения «Жаворонок» | | Учащиеся рассказывают стихотворение «Жаворонок» наизусть | Сердечко-1балл  В конце урока учащийся набравший от 9-12 баллов «5»,  от 6-9 баллов «4»,  от 3-6 баллов «3» |  |
| **Середина урока**  **20 минут** | **3. Изучение нового материала.**  **(Ф)** Учитель читает сказку «Теремок».  Показывает сказку на интерактивной доске  Учитель предлагает сыграть детям эту сказку по ролям  (П)Инсценировка каждого действия героя. | | Учащиеся поделились на группу «Дикие животные» и «Домашние животные»  Дети отгадывают загадку:  Домик в поле появился,  Он в жилище превратился.  Для квакушки и волчонка,  Зайца, лисы и мышонка.  **Теремок**.  Учащиеся выбирают роли:  Автор, мышка, лягушка, зайчик, лисичка, волк, медведь  Защита постера | Учитель раздает  каждому ученику корзинки, где учащиеся пишут свои имена и собирают полученные стикеры в корзинку. | Учебник  Задание 2  Интерактивная доска  https://viktoriahovsepyan.files.wordpress.com/2020/05/teremok-1024x743-1.jpg  https://main-cdn.sbermegamarket.ru/hlr-system/210/187/889/551/911/7/100027544376b0.jpg |
| **5 минут**  **5 минут** | Задание:  Учитель дает двум группам задания, которые они выполняют на плакате все вместе:  группе «Диких животных»- построить последовательность сказки, группе «Домашних животных»-предположительный конец сказки.  Физминутка  **4. Закрепление изученного материала.**  Задание:  **Соотнести имена существительные с именами прилагательными**  **домик маленькая**  **мышка большой**  **лягушка серый**  **зайчик зеленая**  **лисичка грозный**  **волк рыжая**  **медведь косолапый** | | Группа «Диких животных»- строят последовательность сказки,  группа «Домашних животных»-предположительный конец сказки.  Танец животных «Если весело живется...»  Учащиеся выполняют задание в тетрадях и на доске |  | https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/00a8/0011523f-642971cc/hello_html_m5067497f.png |
| **Конец урока**  **5 минут** | **5. Итог урока.**  **Рефлексия «Дастархан».**  Учитель показывает на плакате дастархан , где предлагает закрепить картинки с посудами .  Если ученикам было все понятно на уроке, то они закрепляет полную посуду, а если ученикам было что-то не понятно, то они закрепляет пустую посуду | | **(К, Ф)** Ученики закрепляют определенную посуду, по мере того насколько они поняли тему урока |  |  |