**ЖАШТАЕВА Жанар Сапаровна,**

**№134 жалпы орта білім беретін мектебінің орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі.**

**Шымкент қаласы**

**В ГОСТИ К СКАЗКЕ «ТЕРЕМОК»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели обучения, которым посвящен урок** | 2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы;2.3.3.1 определять жанры различных текстов (стихотворение, сказка, загадка, рассказ);2.4.1.1 писать словосочетания по данной иллюстрации, используя слова-описания;2.5.1.3 использовать глаголы в нужном времени (настоящем, будущем, прошедшем) с помощью учителя. |
| **Учебные цели** | Знают русские народные сказки.Применяют при пересказе глаголы разных временных форм. |
| **План** |
| **Планируемое время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Оценивание**  | **Ресурсы** |
| **Начало урока****10 минут** | **1. Организационный момент.**Психологический настройСоздание коллаборативной среды.Деление на группы с помощью игрушечных животных. | Приветствие Раз, два–выше голова(2 раза)Три, четыре-руки шире (2раза)Пять, шесть-тихо сестьДолгожданный наш звонок,Начинается урок! | **Рефлексия «Волшебное дерево**.»Звездочка -3 баллаЯблоко-2 балла | **Полиязычие:** теремок – үйшік**Основные термины и словосочетания** Прилагательное+СуществительноеСловосочетание |
|  | **2. Актуализация знаний.****(Ф**) Повторение стихотворения «Жаворонок» | Учащиеся рассказывают стихотворение «Жаворонок» наизусть | Сердечко-1баллВ конце урока учащийся набравший от 9-12 баллов «5»,от 6-9 баллов «4»,от 3-6 баллов «3» |  |
| **Середина урока****20 минут** | **3. Изучение нового материала.** **(Ф)** Учитель читает сказку «Теремок».Показывает сказку на интерактивной доскеУчитель предлагает сыграть детям эту сказку по ролям(П)Инсценировка каждого действия героя.  | Учащиеся поделились на группу «Дикие животные» и «Домашние животные»Дети отгадывают загадку:Домик в поле появился,Он в жилище превратился.Для квакушки и волчонка,Зайца, лисы и мышонка. **Теремок**. Учащиеся выбирают роли:Автор, мышка, лягушка, зайчик, лисичка, волк, медведьЗащита постера | Учитель раздаеткаждому ученику корзинки, где учащиеся пишут свои имена и собирают полученные стикеры в корзинку. | УчебникЗадание 2Интерактивная доскаhttps://viktoriahovsepyan.files.wordpress.com/2020/05/teremok-1024x743-1.jpghttps://main-cdn.sbermegamarket.ru/hlr-system/210/187/889/551/911/7/100027544376b0.jpg |
| **5 минут****5 минут** | Задание:Учитель дает двум группам задания, которые они выполняют на плакате все вместе:группе «Диких животных»- построить последовательность сказки, группе «Домашних животных»-предположительный конец сказки.Физминутка**4. Закрепление изученного материала.**Задание:**Соотнести имена существительные с именами прилагательными****домик маленькая****мышка большой****лягушка серый****зайчик зеленая****лисичка грозный****волк рыжая****медведь косолапый** | Группа «Диких животных»- строят последовательность сказки, группа «Домашних животных»-предположительный конец сказки.Танец животных «Если весело живется...»Учащиеся выполняют задание в тетрадях и на доске |  | https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/00a8/0011523f-642971cc/hello_html_m5067497f.png |
| **Конец урока****5 минут** | **5. Итог урока.****Рефлексия «Дастархан».** Учитель показывает на плакате дастархан , где предлагает закрепить картинки с посудами .Если ученикам было все понятно на уроке, то они закрепляет полную посуду, а если ученикам было что-то не понятно, то они закрепляет пустую посуду | **(К, Ф)** Ученики закрепляют определенную посуду, по мере того насколько они поняли тему урока |  |  |