**Қысқамерзімді жоспар**

**Сабақтың тақырыбы: «Антропогендік фактор. »**

|  |  |
| --- | --- |
| **Бөлім:**  | **Экожүйелер** |
| Педагогтің аты-жөні: | **Сарманова Санагүл** |
| Күні: | **12.09.2022ж** |
| Сыныбы: 7 «в» | Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы: |  **Антропогендік фактор.**  |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | 7.3.2.1 - адам мен экожүйе арасындағы қарым-қатынастарды сипаттау7.3.2.2 - экожүйеге жағымсыз әсер ететін адам тіршілігінің салаларына мысалдар келтіру |
| Сабақтың мақсаты: | ***Барлық оқушылар үшін:***Білім алушылар адам мен экожүйе арасындағы қарым-қатынастарды сипаттай алады. |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңі/Уақыты | Педагогтің іс-әрекеті | Оқушының іс-әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Сабақтың басы7 мин. | **Ұйымдастыру кезеңі:****а)**Оқушыларды түгендеуә)Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру.«Өткенге саяхат» әдісі.Сукцессия түсінігіне анықтама беріңдер. 2.Экологиялық сукцессияның себебі не болып табылады | Мұғаліммен сәлемдеседіКезекші сыныпта кім жоқ екенін мәлімдейді.Берілген сұрақтарқа жауап береді. | .**ҚБ** Мадақтау сөздерБалдық жүйе бойынша бағалау. | Оқулық,қалам, дәптер |
| **Жаңа сабаққа кіріспе** |  **«Миға шабуыл»** әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі.Өзгенің пікірін толықтырады. | 1.Адамның табиғатқа жағымсыз әсері неден көрінеді?2.Табиғат пен адамның қарым-қатынасы қандай принципке негізделуі керек?3.Экологиялық сана сезім дегеніміз не?4.Экожүйеге адам іс-әрекетінің кері әсері туралы не білесіңдер?5. Ауаның ластануының себебі неде? | **Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп,**  талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру |  |
| Сабақтың ортасы. 30мин. | Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді | Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады | **ҚБ** Мадақтау сөздерДескриптор: Жалпы - 3 балл1.Судың және ауаның ластануын сипаттап береді. |  |
|  | Тапсырмалар айдарындағы 1-тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді. | 1.Ресурс үнемдеу технологиясының негізгі бағыттарын жазады.2. Сұлбаны дәптерге сызып, судың ластану көздерін анықтайды. | **ҚБ** Мадақтау сөздерДескриптор: Жалпы - 3 балл1.Сызбаны дәптерге сызып толтырады. | Оқулық.Жұмыс дәптерлері. |
|  | Тапсырмалар айдарындағы 2-тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді. | 1.Адамның экожүйеге пайдалы және кері әсерін бөліп көрсетеді.2.Ауылшаруашылығы қалайша экожүйені қауіпті ластаушылардың бірі болып табылады. | Дескриптор: Жалпы - 3 балл1.Суретті дәптерлеріне салады.2. Талдау жасайды3.Оқулықтағы №6 зертханалық жұмысты орындайды.. | Оқулық.Жұмыс дәптерлеріОқулық.. |
| Сабақтың соңы8 мин. |  **Үйге тапсырма беріледі.**.**Оқушылармен кері байланыс жүргізіледі** | Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсатына жеткізетін тапсырмалар орындауына қарай, өз түсінгенін, пікірін, өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды. | **ҚБ** Мадақтау сөздер арқылы ынталандырады.*Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.* |  |